**ESOGÜ Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı**

**Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171416125 | **DERSİN ADI** | İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | **Seçmeli** | | | |
|  | | |  | | |  | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | **Sayı** | | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | 1 | | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | |  | | | |  | |
| Kısa Sınav | |  | | | |  | |
| Ödev | |  | | | |  | |
| Proje | |  | | | |  | |
| Rapor | |  | | | |  | |
| Diğer (………) | |  | | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | 1 | | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşımalı eğitim, taşımalı eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Sınıf öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında alternatif eğitim uygulamaları hakkında alanındaki bilgilere ulaşır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Taşımalı eğitim, taşımalı eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; * Birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | YAŞAR, Şefik ve diğerleri (2007). Birleştirilmiş sınıflarda öğretim (Ed. Mehmet GÜLTEKİN), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Samancı, O. (2016). Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ankara: PegemA Yayıncılık.  Köksal, K. (2005) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ankara: PegemA Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders hakkında genel bilgiler ve planlama çalışmaları |
| 2 | Birleştirilmiş sınıflarda ve taşımalı eğitim öğretimin tanımı ve kapsamı |
| 3 | Birleştirilmiş sınıflarda ve taşımalı eğitim öğretimin temel dayanakları |
| 4 | Birleştirilmiş sınıflarda ve taşımalı eğitim öğretimin düzenlenmesi |
| 5 | Birleştirilmiş sınıflarda ve taşımalı eğitim öğretme-öğrenme süreci |
| 6 | Birleştirilmiş sınıflarda öğretim etkinliklerinin planlanması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Birleştirilmiş sınıflarda ölçme ve değerlendirme |
| 10 | Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları |
| 11 | Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında gözlem |
| 12 | Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında gözlem |
| 13 | Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında gözlem |
| 14 | Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında gözlem |
| 15-16 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | X |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | X |  |
| 4 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştirir |  | X |  |
| 5 | Alanıyla ilgili bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir biçimde yerine getirir | X |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar, öğrenmeyi öğrenir | X |  |  |
| 7 | Kendi öz değerlendirmesini yapar |  | X |  |
| 8 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır | X |  |  |
| 9 | Sınıf öğretmenliği alanında öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili kavram, teori ve uygulama hakkında bilgi sahibi olur |  | X |  |
| 10 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur | X |  |  |
| 11 | Öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim planlamasını ve uygulamasını yapar |  | X |  |
| 12 | Ulusal ve uluslar arası eğitim sisteminin ve sınıf öğretmenliğinin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yereli bilgiye sahip olur |  |  | X |
| 13 | Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**