

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı - Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171911017 | **DERSİN ADI** | Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (✕) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Anne ve çocuğun sağlığı ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi vermenin yanı sıra, öğrencinin ana ve çocuk sağlığını geliştirmesi, koruması, her türlü ani hastalık, kaza, yaralanma, afet, zehirlenme, boğulma vb. durumlarda, çocuğun ilk değerlendirmesini yaparak, hastaneye ulaştırana ya da profesyonel yardım gelene kadar hastanın durumunun kötüleşmesini önleyecek ve tekrar hayata döndürmek için yapılan ilaçsız girişimleri öğrenmesini ve uygulayabilmesini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Anne ve çocuğun sağlığı ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi vermenin yanı sıra, öğrencinin ana ve çocuk sağlığını geliştirmesi, koruması, her türlü ani hastalık, kaza, yaralanma, afet, zehirlenme, boğulma vb. durumlarda, çocuğun ilk değerlendirmesini yaparak, hastaneye ulaştırana ya da profesyonel yardım gelene kadar hastanın durumunun kötüleşmesini önleyecek ve tekrar hayata döndürmek için yapılan ilaçsız girişimleri öğrenmesini ve uygulayabilmesini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Çocuk sağlığı ve ilkyardım konularında görev aldıkları eğitim kurumlarında rol oynamalarına katkı sağlayacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sağlığın geliştirilmesi ve korunması ile ilgili bilgi sahibi olma  Ana-Çocuk sağlığını etkileyen faktörleri bilme Çocukluk döneminde sık karşılaşılan bulaşıcı hastalıkları tanımlayabilme  Çocukluk döneminde sık karşılaşılan bulaşıcı hastalıkları tanımlayabilme  Kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunlarını açıklayabilme  Hastalıklardan korunma alınacak önlemler ve aşılama takvimini açıklayabilme  Temel ilkyardım uygulamalarını yapabilme İlkyardımı ve temel kurallarını açıklayabilme Temel ilkyardım uygulamalarını yapabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Taşkın L. (2005). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, VII Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara.  Bulgur Erten, G., Acun, S. Ana Çocuk Sağlığı, Esin Yayınevi, İstanbul, ISBN No: 9755000321  Atak N.(2003). Anne Çocuk Sağlığı, YaPa (Ya-Pa) Yayınları, Ankara  Şirin A., Kavlak O. (2008). Kadın Sağlığı, Bedray Basın Yayıncılık Ltd.Şti. İstanbul  Güler Ç, Akın L. 2013. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 1. Baskı, Ankara | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk sağlığının tanımı |
| 2 | Ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu |
| 3 | Anne karnında çocuk gelişimi |
| 4 | Hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri |
| 5 | 0-8 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi |
| 6 | 0-8 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları |
| 7-8 | Vize Sınav ı |
| 9 | Bağışıklama ve döküntülü hastalıklar |
| 10 | Paraziter enfeksiyonlar vb. ) ve aşılar |
| 11 | Kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları |
| 12 | Aile planlaması |
| 13 | Kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilk yardım. |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |