** ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Eğitim Programları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | | 0 | - | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | | 1 | | 30 |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri, Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci, Türkiye’de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programı; temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, ortam özellikleri, etkinlikler, programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme, okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi uygulamalı çalışmalar ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Mesleğe hazırlık aşamasındaki aday öğretmenlerin ülkemizde yürütülen okul öncesi eğitim programına hakim olması ve uygulamaya hazırlanması amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bir eğitim programının önemini, ilkelerini ve öğelerini bilir. 2. Türkiye’de okul öncesi eğitim programının gelişim sürecini bilir. 3. “Okul Öncesi Eğitim Programı”nı bütünüyle tanır ve uygular. 4. Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlar, uygular ve değerlendirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Çelik, N, Daşcan, Ö., (2017). *Okul öncesi eğitimi programı ve etkinlik kitabı.* Ankara: Anı Yayıncılık.  Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *Okul öncesi eğitim programı..* Ankara: MEB. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Diken, H. İ. (2010). *Erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. San -Bayhan, P., Artan, İ. (2004). *Çocuk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul: Morpa Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri |
| 2 | Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci |
| 3 | “Okul Öncesi Eğitim Programı” temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, |
| 4 | “Okul Öncesi Eğitim Programı” ortam özellikleri, etkinlikler, , |
| 5 | “Okul Öncesi Eğitim Programı” programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı) |
| 6 | Okul gözlemleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okul gözlemleri |
| 10 | Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 11 | Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 12 | Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 13 | Gözlem ve uygulama sonuçlarının sınıfta paylaşılması |
| 14 | Gözlem ve uygulama sonuçlarının sınıfta paylaşılması |
| 15-16 | FINAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
|  | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. Üyesi D. Neslihan BAY **İmza:**

**Tarih:**