1. **Dersler- AKTS Kredileri**

Herhangi bir dersin amaç, öğrenme çıktıları, içerik, değerlendirme ve iş yükü AKTS gibi detay bilgilerini görmek için aşağıdaki tabloda dersin ismine tıklayınız.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI** | | | | | | | | | | |
| **1. Yıl** | | | | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | | D+U+L | | Z/S | | Dili | | |
| Güz Dönemi | | | | | | | | | | |
| 171911001 | Okul Öncesi Eğitime Giriş | | 5 | 3 | | | Zorunlu | | Türkçe | |
| 171911009 | İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi | | 4 | 2 | | | Zorunlu | | Türkçe | |
| 171911010 | Psikolojiye Giriş | | 3 | 2 | | | Zorunlu | | Türkçe | |
| 171911011 | Türkçe I: Yazılı Anlatım | | 4 | 2 | | | Zorunlu | | Türkçe | |
| 171911005 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | | 2 | 2 | | | Zorunlu | | Türkçe | |
| 171911007 | Yabancı Dil | | 4 | 3 | | | Zorunlu | | Türkçe | |
| 171911008 | Eğitim Bilimine Giriş | | 4 | 3 | | | Zorunlu | | Türkçe | |
| 171911014 | Seçmeli (GK): Meslek Etiği | | 2 | 2 | | | Seçmeli | | Türkçe | |
| 171911015 | Seçmeli (GK): Öğrenmeyi Öğrenme | | 2 | 2 | | | Seçmeli | | Türkçe | |
| **Güz Dönemi Toplamı** | | | **28** | **19** | | |  | |  | |
| Bahar Dönemi | | | | | | | | | | |
| 171912001 | Anne-çocuk Sağlığı ve Beslenmesi | | 5 | 3 | Zorunlu | | | | | Türkçe |
| 171912002 | Eğitim Felsefesi | | 3 | 2 | Zorunlu | | | | | Türkçe |
| 171912003 | Eğitim Psikolojisi | | 4 | 3 | Zorunlu | | | | | Türkçe |
| 171912004 | Türkçe II: Sözlü Anlatım | | 4 | 2 | Zorunlu | | | | | Türkçe |
| 171912005 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | | 2 | 2 | Zorunlu | | | | | Türkçe |
| 171912007 | Yabancı Dil II | | 4 | 3 | Zorunlu | | | | | Türkçe |
| 171912010 | Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri | | 4 | 3 | Zorunlu | | | | | Türkçe |
| 171912008 | Seçmeli (GK): Çocuk ve Medya | | 2 | 2 | Seçmeli | | | | | Türkçe |
| 171912009 | Seçmeli (GK): Teknoloji Okuryazarlığı | | 2 | 2 | Seçmeli | | | | | Türkçe |
| **Bahar Dönemi Toplamı** | | | **28** | **20** |  | | | | |  |
| **YIL TOPLAMI** | | | **56** | **39** |  | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Yıl** | | | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili | |
| Güz Dönemi | | | | | | | | |
| 171913001 | | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I | | 4 | 3 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171913002 | | Okul Öncesinde Fen Eğitimi | | 4 | 4 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171913003 | | Okul Öncesinde Müzik Eğitimi | | 4 | 3 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171913004 | | Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi | | 4 | 3 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171913005 | | Eğitim Sosyolojisi | | 3 | 2 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171913006 | | Öğretim İlke ve Yöntemleri | | 4 | 3 | Zorunlu | | Türkçe |
| 171913007 | | Okul Deneyimi | | 5 | 5 | Seçmeli | | Türkçe |
| 171913008 | | Seçmeli (GK): Toplum Sağlığı ve İlkyardım | | 2 | 2 | Seçmeli | | Türkçe |
| 171913009 | | Seçmeli (GK): Mesleki Yabancı Dil | | 2 | 2 | Seçmeli | | Türkçe |
| **Güz Dönemi Toplamı** | | | | **30** | **25** |  | |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | | | |
| 171914001 | | | Erken Çoc.Dön.Gelş.II | 4 | 3 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171914002 | | | Çocuk Edebiyatı | 5 | 4 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171914003 | | | Okul Öncesinde Matematik Eğitimi | 5 | 4 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171914004 | | | Okul Öncesinde Oyun | 5 | 4 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171914005 | | | Türk Eğitim Tarihi | 4 | 2 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171914006 | | | Özel Öğretim Yöntemleri | 5 | 4 | Zorunlu | Türkçe | |
| 171914007 | | | Seçmeli (A): Okul Öncesi Eğitim Ortamları | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe | |
| 171914008 | | | Seçmeli (A): Çocuk ve Yaratıcılık | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe | |
| **Bahar Dönemi Toplamı** | | | | **30** | **23** |  |  | |
| **YIL TOPLAMI** | | | | **60** | **48** |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| 171915001 | Özel Eğitim | | 3 | 3 | Zorunlu | Türkçe |
| 171915002 | Çocuk Ruh Sağlığı | | 3 | 2 | Zorunlu | Türkçe |
| 171915011 | Okul Öncesi Eğitimde Drama | | 5 | 3 | Zorunlu | Türkçe |
| 171915004 | İstatistik | | 3 | 2 | Zorunlu | Türkçe |
| 171915005 | Sınıf Yönetimi | | 4 | 2 | Zorunlu | Türkçe |
| 171915006 | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı | | 4 | 4 | Zorunlu | Türkçe |
| 171915007 | Etkili İletişim | | 3 | 2 | Zorunlu | Türkçe |
| 171915012 | Bebeklik Döneminde Eğitim | | 5 | 4 | Zorunlu | Türkçe |
| 171915009 | Seçmeli (GK): Anne-Baba-Çocuk İletişimi | | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171915010 | Seçmeli (GK): Çocuk Hukuku | | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| **Güz Dönemi Toplamı** | | | **32** | **24** |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| 171916001 | Okul Öncesi Eğitimde Program | 5 | | 4 | Zorunlu | Türkçe |
| 171916013 | Okul Öncesinde Kaynaştırma | 5 | | 3 | Zorunlu | Türkçe |
| 171916012 | Aile Eğitimi | 4 | | 3 | Zorunlu | Türkçe |
| 171916004 | Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme | 3 | | 2 | Zorunlu | Türkçe |
| 171916005 | Bilimsel Araştırma Yöntemleri | 3 | | 2 | Zorunlu | Türkçe |
| 171916006 | Topluma Hizmet Uygulamaları | 4 | | 3 | Zorunlu | Türkçe |
| 171916007 | Ölçme ve Değerlendirme | 4 | | 3 | Zorunlu | Türkçe |
| 171916008 | Seçmeli (A): Okul Öncesinde Araç Yapımı | 2 | | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171916009 | Seçmeli (A): Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi | 2 | | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171916010 | Seçmeli (A): Dil ve Davranış Bozuklukları | 2 | | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171916011 | Seçmeli (A): Farklı Ülkelerde Okul Öncesi Eğitim | 2 | | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| **Bahar Dönemi Toplamı** | | **32** | | **24** |  |  |
| **YIL TOPLAMI** | | **64** | | **48** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Yıl** | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | |
| 171917001 | Rehberlik | 4 | 3 | Zorunlu | Türkçe |
| 171917002 | Öğretmenlik Uygulaması I | 12 | 8 | Zorunlu | Türkçe |
| 171917003 | Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I | 5 | 3 | Zorunlu | Türkçe |
| 171917004 | Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları | 5 | 4 | Zorunlu | Türkçe |
| 171917005 | Seçmeli (A): Çocuk ve Resim | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171917006 | Seçmeli (A): Okul Öncesinde Hareket Eğitimi | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171917007 | Seçmeli (A): Okul Öncesinde Din ve Ahlak Eğitimi | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171917008 | Seçmeli (A): Okul Öncesinde Çevre Eğitimi | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| **Güz Dönemi Toplamı** | | **30** | **22** |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | |
| 171918001 | Okula Uyum ve İlkokul Programları | 4 | 2 | Zorunlu | Türkçe |
| 171918002 | Öğretmenlik Uygulaması II | 12 | 8 | Zorunlu | Türkçe |
| 171918003 | Okul Öncesi Eğitimde Araştırma II | 6 | 3 | Zorunlu | Türkçe |
| 171918004 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 4 | 2 | Zorunlu | Türkçe |
| 171918005 | Seçmeli (A): Milli Çocuk Oyunları | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171918006 | Seçmeli (A): Risk Altındaki Çocuklar | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171918007 | Seçmeli (A): Okul Öncesinde Eğitim Politikaları | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| 171918008 | Seçmeli (A): Okul Öncesinde Düşünme Becerileri | 2 | 2 | Seçmeli | Türkçe |
| **Bahar Dönemi Toplam** | | **30** | **19** |  |  |
| **YIL TOPLAMI** | | **60** | **41** |  |  |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı   
 Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Eğitime Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (x )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %75 | | %25 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 20 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında, okul öncesi eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi, okul öncesi eğitime temel olan görüşler, okul öncesi öğretmeninin özellikleri ve okul öncesi eğitime öğretmen yetiştirme, okul öncesi dönem çocuklarının temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi eğitimin temel ilkeleri, çeşitli ülkelerde okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve eğitsel ortamları, okul öncesi eğitim ve kitle iletişim araçları, okul öncesi eğitimde ailenin önemi ve okul aile işbirliği okul öncesi eğitimde sınıf dışı etkinlikler, okul öncesi eğitim kurum çeşitleri, Türkiye ve dünyada okul öncesi eğitimin bugünkü durumu başlıkları ele alınacaktır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının okul öncesi eğitim ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve okul öncesi öğretmenlik mesleğine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitim, okul öncesi öğretmenliği ve okul öncesi eğitim ortamları hakkında temel bilgi sahibi olma. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Okul öncesi eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme 2. Okul öncesi eğitimin önemini ve ilkelerini kavrayabilme 3. Okul öncesi öğretmenliği mesleğinin ve okul öncesi öğretmeninin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme 4. Çevrede, okulda ve sınıfta, okul öncesi öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme 5. Okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve eğitsel ortamlarını bilme 6. Farklı ülkelerde okul öncesi eğitim uygulamaları ile Türkiye okul öncesi eğitim uygulamalarını karşılaştırabilme 7. Okul öncesi eğitimde ailenin önemini kavrayabilme 8. Okul öncesi eğitimde sınıf dışı etkinlikleri kavrama 9. Okul öncesi eğitim kurumunda uygulamalara dönük gözlem yapabilme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Haktanır, G. (2010). *Okul Öncesi Eğitime Giriş*. Ankara: Anı Yayıncılık. Uyanık- Balat, G.( 2012). *Okul Öncesi Eğitime Giriş.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Oğuzkan, Ş. ve Oral, G. (1996). *Okul Öncesi Eğitim*. İstanbul: MEB.Demiriz, S.; Karadağ, A. ve Ulutaş, İ. (2010). *Okul Öncesi Eğitim* *Kurumlarında Eğitim Ortamı ve Donanım.* Ankara: Anı Yayıncılık.Ekiz, D. (2013). *Okul Öncesi Eğitime Giriş.* İstanbul: Lisans Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul Öncesi Eğitimin Tanımı, Kapsamı ve Önemi |
| 2 | Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri |
| 3 | Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler |
| 4 | Okul Öncesi Öğretmeninin Özellikleri ve Okul Öncesi Eğitime Öğretmen Yetiştirme |
| 5 | Çeşitli Ülkelerde Okul Öncesi Eğitim |
| 6 | Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Temel Gelişim Özellikleri ve Gereksinimleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Fiziksel ve Eğitsel Ortamları |
| 10 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Fiziksel ve Eğitsel Ortamların Gözlenmesi |
| 11 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Fiziksel ve Eğitsel Ortamların Gözlenmesi |
| 12 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yapılan Gözlemlerin Paylaşılması |
| 13 | Okul Öncesi Eğitimde Ailenin Önemi |
| 14 | Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Dışı Etkinlikler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**:**



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı   
 Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (✕) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** |
| %25 | | %50 | | | | %25 | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İnsan vücudunda bulunan dokuların, kemiklerin, kasların, iç organların, sinir sisteminin yapısı, gelişimi, yerleşimi ve bunların işleyiş prensipleri anlatılacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi hakkında genel bilgi kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğretmenin çocukların anatomisi ve fizyolojisi hakkında bilgi sahibi olması, çocukların gereksinimleri hakkında bir fikir edinmesine neden olacaktır. Bu bilgiyle daha efektif eğitim ortam ve stratejileri oluşturabilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersi alan öğrenci insanın yapısını ve gelişim aşamaları hakkında bilir. İnsan vücudunun nasıl işlediğini anlar. Genel hastalıklar konusunda bilgi sahibi olur. Temel, basit bir tıbbi terminolojiyi bilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tunçel N, Aydın S, Zeytinoğlu M. (2006). *İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Arıncı, K, Elhan, A. (1997). *Anatomi, Cilt 1-2 (2. Baskı).* Ankara: Güneş Kitabevi.  Çimen, A. (1987). *Anatomi.* Bursa : Uludağ Üniversitesi Basımevi.  Dere, F. (1990). *Anatomi, Cilt 1-2* (2. Baskı). Adana: Okullar Pazarı Kitabevi.  Moore, K.L. (1992). *Clinically Oriented Anatomy* (3th Edition). Baltimore: Williams and Wilkins.  Netter F.H. (1994). *Atlas of Human Anatomy (Seventh Edition).* Ciba-Geigy Corporation.  Guyton, A.C., Hall, J.E. (1996). *Tıbbi Fizyoloji*. Nobel Tıp Kitabevi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Vücudun Organizasyonu |
| 2 | Vücudumuzu Oluşturan Temel Birimler |
| 3 | Hareket Sistemi |
| 4 | Deri |
| 5 | Sinir Sistemi |
| 6 | Duyu Organları |
| 7-8 | Vize Sınav ı |
| 9 | İç Salgı Sistemi |
| 10 | Dolaşım Sistemi |
| 11 | Solunum Sistemi |
| 12 | Sindirim Sistemi |
| 13 | Boşaltım Sistemi |
| 14 | Üreme Sistemi |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı   
Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Psikolojiye Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %25 | | | | %75 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | %30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | %20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | %50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, gelişim psikolojisi, klinik psikoloji), insan psikolojisini ele alan kuramların temel özellikleri, davranışın biyolojik temelleri, uyum, zeka, duyum, algılama, güdülenme, dikkat, algı, bellek, akıl yürütme, problem çözme, unutma, duygular, heyecan, kişilik, bireysel farklılıklar ve savunma mekanizmaları başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda;  Öğrenciler  1.Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek.  2.Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek. 3.İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak. 4. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek.  5. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek.  6. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözmede etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek.  7. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Atkinson, R.L., Hilgard, E.R., Atkinson, R.C. (1996). *Psikolojiye giriş* (Çev: Aysun Yavuz, Kemal Atalay, Mustafa Atalay). Sosyal Yayınlar. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Cüceloğlu, D. (2000). *İnsan ve davranışı.* İstanbul: Remzi Kitapevi.  Cliford, T.M. (2001). *Psikolojiye giriş*. Ankara: Meteksan Ltd.  Baymur, F. (1997). *Genel psikoloji*. İstanbul: İnkılap Kitapevi. Morris, C.G. (2002). *Psikolojiyi anlamak, (psikolojiye giriş).* (Çev. Edt: Belgin Ayvaşık, Melike Sayıl). Ankara: Türk Psikologlar Derneği. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | YOK | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi  Psikoloji biliminin tanıtımı |
| 2 | Psikoloji kuramları ve alanları |
| 3 | Davranışın biyolojik temelleri |
| 4 | Gelişim kuramları |
| 5 | Gelişim kuramları (devam) |
| 6 | Kişilik ve kişilik kuramları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Engellenme ve çatışma  Savunma mekanizmaları |
| 10 | Öğrenme kuramları |
| 11 | Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları |
| 12 | Kaygı ve kaygıyla başa çıkma |
| 13 | Normal dışı davranışlar psikolojisi |
| 14 | Stres ve stresle başa çıkma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türkçe I: Yazılı Anlatım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %70 | | - | | | | %30 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 35 |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 15 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Yazılı | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları), metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlaşıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler), yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kağıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dilin tanımı ve işlevlerinden hareketle, anadil bilincini kavratmak ve bu doğrultuda Türkçenin hatalı kullanımlarına dikkat çekerek doğru kullanımı alışkanlık haline getirebilmek. Yazılı metinlere bütüncül bakış açısı getirerek metnin iç ve dış yapı özelliklerini kavratabilmek. Kompozisyon türleri (form yazılar, öğretici metinler, edebi türler) ile ilgili bilgileri ve örnekleri hatırlatıp uygulatarak, bu tip yazıların oluşturulma biçimine dikkat çekmek, bu alandaki eksiklikleri gidermek. Dili doğru kullanabilmenin ön şartlarından olan not alma ve hızlı okuma tekniklerini hayata geçirebilmek. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Türk dilini doğru ve etkili bir şekilde kullanma alışkanlığını edinme 2. Bilimsel ve objektif düşünme becerisi kazanma 3. Kurallara uygun yazı yazma alışkanlığı kazanma 4. Doğru paragraf kurabilme 5. Dilekçe, özgeçmiş, rapor düzenleyebilme 6. Fikirleri doğru anlama ve anlatma alışkanlığı kazanma 7. Okuduğu bir kitabı anlayıp özetleyebilme 8. Not alma alışkanlığı kazanma 9. Öykü, şiir vb. yazı türlerinde yazma yeteneği kazanma 10. Gündelik işlerinde gerekli olan yazılı anlatım türlerini öğrenecektir. 11. Eleştirel düşünme ve yazma etiği kazanacaklardır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2011). *Yazılı ve sözlü anlatım* (5. Baskı) Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ağca, H. (1999). *Yazılı anlatım*. Ankara:Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.  Ağca, H. (2001). *Sözlü ve yazılı anlatımda Türkçenin kullanımı*. Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları.  Akbayır, S. (2010). *Yazılı anlatım: Nasıl yazabilirim?* Ankara: Pegem Akademi.  Dara, R. (2000). *Yazılı anlatıma giriş***.** Bursa:Asa Kitabevi.  Fray, N. ve Fisher, D. (2006). *Language arts workshop*. Ohaio: Merrill Prentice Hall.  Haris, K. R. ve Graham, S. (1996). *Making the writing process work: Strategies for composition and self regulation*. Cambridge: Brookline Boks.  Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2005). *Yazılı ve sözlü anlatım.*Ankara: Anı Yayıncılık.  Oral, G. (2002). *Yine yazı yazıyoruz*. Ankara: Pegem Akademi.  Temur, T. ve Çakıroğlu, A. (2010). *Etkinliklerle yazılı ve sözlü anlatım.* Ankara: Pegem Akademi.  Tompkins, G. E. (2008). *Teaching writing. Balancing process and product.(5th ed.).* New Jersey Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi |
| 2 | Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. |
| 3 | Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; sınıf içi uygulama. |
| 4 | Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; paragraf türleri; sınıf içi uygulama |
| 5 | Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; paragraf türleri; sınıf içi uygulama |
| 6 | Anlatım; yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, sınıf içi uygulama. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Anlatım; anlatım biçimleri; sınıf içi uygulama. |
| 10 | Paragraf incelemesi; sınıf içi uygulama. |
| 11 | Düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.); sınıf içi uygulama |
| 12 | Çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.); sınıf içi uygulama |
| 13 | Bilgilendirici metinler (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.) üzerinde kuramsal bilgiler; sınıf içi uygulama |
| 14 | Örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | %100 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | İnkılâbın tanımı, I. Dünya Savaşı’na kadar Osmanlı Devleti’ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa’nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan’ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM’nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele’nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Atatürk’ün önderliğinde verilen ‘Milli Bağımsızlık Savaşı’ ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Atatürk’ün ‘Yurtta Sulh Cihanda Sulh’ ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilincini yaratmak. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.  1.1. Islahat/Inkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar.  1.2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler.  1.3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.  1.4. İdeoloji kavramlarını tanır.  2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.  2.1. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.  2.2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.  2.3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.  2.4. Türk İnkılâbını tanır.  2.5. Türk dış politikasının temel ilklerini hatırlar.  2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.  3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.  3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.  3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.  3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.  3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Turan, Ş. (1991-1995). *Türk Devrim Tarihi, C.I-II*. Ankara: Bilgi Yayınevi. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Ateş,T. (2001). *Türk Devrim Tarihi*. İstanbul: Der Yayınları.  Aybars,E. (2000). *Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.* İzmir: Ercan Kitabevi.  Eroğlu, H. (1990). *Türk İnkılap Tarihi*. Ankara: Savaş Yayınları.  Kongar, E. (1999). *Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından Atatürk*. İstanbul: Remzi Kitabevi.  Selek, S. (1987). *Anadolu İhtilali*. İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti’nin savaşa girişi. Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu. |
| 2 | Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri |
| 3 | Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler |
| 4 | Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsiliyenin oluşturulması çalışmaları. |
| 5 | TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu. |
| 6 | Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması. |
| **7-8** | **Ara Sınav** |
| 9 | Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler Türk İnkılâbını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti. |
| 10 | Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması. |
| 11 | Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri. |
| 12 | Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik. |
| 13 | Laiklik, İnkılapçılık. |
| 14 | Genel değerlendirmeler |
| **15** | **Final Sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | |  | | | %100 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, sahiplik, varlık yokluk bildirme, işaret sıfatları; zaman ve mekan zarfları; geniş zaman kipi, sıklık zarfları; geniş zaman kipi, ilgili alıştırmalar; miktar bildirme sıfatları; belgisiz zamirler, olumsuz belgisiz zamirler; şimdiki zaman kipi di'li geçmiş zaman; hikaye di'li geçmiş zaman; gelecek zaman kipi; bağlaçlar; özel kipler konuları ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Yabancı dil öğretiminin amacı, okul öncesi öğretmeni adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi,  yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Okul öncesi öğretmeni adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar. Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır.Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Murphy, R. (2006). *Essential Grammar in Use.* Great Britain: Cambridge. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Redston, C. (2006). *Face2face Elementary Course Book*. Great Britain: Cambridge. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sahiplik, Varlık Yokluk Bildirme, İşaret Sıfatları |
| 2 | Zaman Ve Mekan Zarfları |
| 3 | Geniş Zaman Kipi, Sıklık Zarfları |
| 4 | Geniş Zaman Kipi, İlgili Alıştırmalar |
| 5 | Miktar Bildirme Sıfatları |
| 6 | Belgisiz Zamirler, Olumsuz Belgisiz Zamirler |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Şimdiki Zaman Kipi Di'li Geçmiş Zaman. |
| 10 | Hikaye Di'li Geçmiş Zaman |
| 11 | Gelecek Zaman Kipi |
| 12 | Bağlaçlar |
| 13 | Özel Kipler |
| 14 | Özel Kipler 2 |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı   
Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Eğitim Bilimine Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | | |
| %75 | |  | | | | %25 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, eğitimle ilgili temel kavramlar, öğretmenlikle ilgili temel kavramlar ve bir meslek olarak öğretmenlik, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi ve öğretmen yetiştirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler, eğitimin hukuki temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, sosyal bir sistem olarak okul, sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, eğitimde alternatif bakış açıları, eğitim ve okula ilişkin eleştiriler başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim bilimleri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve öğretmenlik mesleğine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme 2. Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamlarını bilme 3. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme 4. Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme 5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi, ekonomik, politik temellerini kavrayabilme 6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme 7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme 8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme 9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme   10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şişman, M. (2011). *Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı).* Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Şişman, M. (2011). *Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı).* Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Özden, Y. ve Turan, S. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş (1. baskı).* Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Küçükahmet, L. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş (8. baskı).* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  Demrel, Ö. ve Kaya, Z. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş (6. baskı).* Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Karip, E. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş (4. baskı).* Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Oktay, A. (Ed.). (2011). *Eğitim Bilimine Giriş (5. baskı).* Ankara: Pegem A Yayıncılık.  Karslı, M. D. (Ed.). (2010). *Eğitim Bilimine Giriş (3. baskı).* Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri |
| 2 | Eğitimin tarihi temelleri |
| 3 | Eğitimin sosyal temelleri |
| 4 | Eğitimin hukuki temelleri |
| 5 | Eğitimin politik temelleri |
| 6 | Eğitimin ekonomik temelleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitimin felsefi temelleri |
| 10 | Eğitimin psikolojik temelleri |
| 11 | Bir meslek olarak öğretmenlik |
| 12 | Eğitim bilimlerinde araştırma yöntemi |
| 13 | Türkiye Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri |
| 14 | Eğitimde yeni yönelimler ve alternatif bakış açıları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Meslek Etiği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | - | - | | | 2 | 2 | | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( X ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders içeriği, meslek etiğinin tarihsel ve kavramsal çerçevesinin ve bu doğrultuda pratik örneklerin değerlendirilmesi ekseninde kurgulanmıştır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Derste meslek etiği ile ilgili yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Meslek etiği ve ahlaki ilkelerin kuşanılması meslek icrasının esaslı bir unsurunu teşkil ettiği için, meslek etiği dersi aynı zamanda meslek eğitimi sağlamaya yöneliktir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Meslek etiğinin tarihsel kaynaklarını tanımak. 2. Etik ve ahlak kavramlarını yakından tanımak. 3. Mesleki etik ilkelerine uymak. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kuçuradi, I. (1999). *Etik* (1. Baskı) Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Haynes, F (2002). *Eğitimde etik* (Çev. S. K. Akbaş) (Orijinal Eserin Yayım Tarihi 1998). İstanbul: Ayrıntı Yayınları. Pieper, A. (1999). *Etiğe giriş* (Çev: Veysel Atayman, Gönül Sezer). İstanbul: Ayrıntı Yayınları.Çağatay, N. (1997). *Bir Türk kurumu olan Ahilik*. Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon cihazı. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarihsel durum: Ahilik ve Ahi Evran’ı araştırmak |
| 2 | Tarihsel durum: Fütüvvet ve ahilik teşkilatını araştırmak |
| 3 | Kavramsal araştırma: Ahlak kavramına çeşitli yaklaşımları incelemek |
| 4 | Kavramsal araştırma: Etik kavramının çağrışımları ve ahlak-etik ilişkisini incelemek |
| 5 | Pratik düzlem: Ahlakın oluşumunde rol oynayan faktörleri incelemek |
| 6 | Pratik düzlem: Eylemin ahlakiliği soruşturması |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğretmenlik mesleğinin taraflarını incelemek |
| 10 | Öğretmenlik mesleğinde eylem sorumluluğunun ne anlama geldiğini incelemek |
| 11 | Meslek etiğini incelemek |
| 12 | Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek |
| 13 | Sosyal sorumluluk kavramını incelemek |
| 14 | Bireysel muhasebe: Öğretim üyesi ve öğrencilerin kendi eylemlerinin ahlakiliği üzerine iç muhasebe gerçekleştirmesi ve olgusal tartışma |
| 15-16 | FINAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | 3 | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  | X |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
|  | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza:**

**Tarih:**



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı   
 Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Öğrenmeyi Öğrenme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | - | - | | | 2 | 2 | | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( X ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Öğrenmeyi öğrenme, öğrenmestratejileri olarak adlandırılan stratejilerin ve öğrenme stilleri modellerinin öğrenilmesini kapsamaktadır. Öğrenme stratejilerine ilişkin teknikler. Bilişsel ve duyuşsal öğrenme stratejileri; yineleme, anlamlandırma, örgütleme, anlamayı izleme, güdülenme, dikkat, tutum, kaygı. Hem bilişsel hem de duyuşsal yönleri olan öğrenme stratejilerinin öğretimi. Öğrenme stilleri modellerinin incelenmesi. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, etkili öğrenci niteliklerinin kazandırılmasıdır. Biliş ötesi öğrencinin vurgulanması, öğrencinin kendi başına öğrenmesini kolaylaştırıcı tekniklere ilişkin farkındalık yaratmak ve öğrenmede bireysel farklılıkların önemini konusunda bilinç uyandırmaktır. Eğitimdeki tüm paydaşların bu konuda bilgilendirilmesinin öneminin öğrenciler tarafından içselleştirmesini sağlamak hedeflenmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenmeyi öğrenme dersi ile bireyin öğrenmede kullanacağı bilişsel ve duyuşsal stratejilere ilişkin teknikleri bilmesi ve kullanması beklenmektedir. Aynı zamanda, mesleki yaşamlarında öğrencilere bu bağlamda yardım etmeleri ve öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenmesinde öğretmenler ve velilerle işbirliği yapmalarına katkı getirmesi beklenmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenme stratejilerini bilir. 2. Öğrenme stratejilerinin öğretiminde kullanılan yaklaşımları bilir. 3. Öğrenme sitili modellerini bilir. 4. Öğrencilerin öğrenme stili modellerini belirlemeyi bilir. 5. Öğrenme stillerinin sınıf içinde nasıl işe koşulacağını bilir. 6. Öğrenme stili ve stratejileri konusunda velilere rehberlik eder. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Özer, B. (2001). Öğrenmeyi Öğretme. *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme* (Editör: Mehmet Gültekin). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 161-174. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Sağlam, M. (1999). Uzaktan Eğitim Yoluyla Öğrenim Gören Sınıf Öğretmenlerinin Etkili Ders Çalışma ve Öğrenme Stratejilerini Uygulama Düzeyleri. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 9, sayı1-2 Güz, ss. 17-35.  Somuncuoğlu, Y. ve Yıldırım, A. (1990). Öğrenme Stratejileri: Teorik Boyutları, Araştırma Bulguları ve Uygulama İçin Ortaya Koyduğu Sonuçlar. *Eğitim ve Bilim.* Yüksel, S. ve Koşar, E. (2001). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çalışırken Kullandıkları Öğrenme Stratejileri. *Çağdaş Eğitim,* 278, 29-36. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon, öğrenme stilleri modellerine ve öğrenme stratejilerine ilişkin ppt. sunular. Öğrenme stilleri belirleme envanterleri. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Öğrenmeyi öğrenme dersinin kapsamı. |
| 2 | Öğrenme stratejileri; yineleme ve anlamlandırma teknikleri. |
| 3 | Öğrenme stratejileri; örgütleme ve anlamayı izleme teknikleri. |
| 4 | Öğrenme stratejileri; dikkat, güdülenme. |
| 5 | Öğrenme stratejileri; tutum ve kaygı. |
| 6 | Öğrenme stratejilerinin öğretimine ilişkin yaklaşımlar. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme stilleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar. |
| 10 | Öğrenme stili modelleri. |
| 11 | Öğrenme stili modelleri. |
| 12 | Öğrenme stili modelleri belirleme envanterleri. |
| 13 | Öğrenme stillerinin sınıf içinde uygulanmasında izlenecek adımlar, örnek uygulamalar. |
| 14 | Öğrenme stili ve stratejileri konusunda velilere yönelik eylem planları ve bilişötesi öğrenci kavramı |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
|  | | | | |

**:**



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Anne- Çocuk Sağlığı ve Beslenmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %25 | | %50 | | | | %25 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında;Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu, hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri, 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi ve takibi, 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları ve korunma yöntemleri, aşılar, kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları; Beslenmenin tanımı ve Dünya ve Türkiye’de çocuk beslenmesinin önemi, beslenme ve besin öğeleri, beslenme ile ilgili bazı kavramlar ve yeterli-dengeli beslenme, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, hamile ve süt veren kadının beslenme ilkeleri, anne sütünün bebek için önemi ve emzirme, yetersiz ve dengesiz beslenme ve zararları, yetersiz- dengesiz beslenmeyle ilişkili hastalıklar, çocuklarda beslenme sorunları, 0-6 yaş çocuğu için uygun besinler, okul öncesi dönemi çocukları için mönü oluşturma, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları; emilim bozukluklarında beslenme tedavisi /doğuştan metabolizma hastalıkları ve beslenme tedavisi; insüline bağımlı DM'ta beslenme -çocukluk çağında obezite -büyüme ve gelişmenin değerlendirilmesi ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Anne- çocuk sağlığı konusunda temel bilgi sahibi olmalarını sağlamak, çocukları hastalıklarda korumak; sağlıklı büyüme ve gelişimde beslenmenin önemini kavramak, besin öğelerini tanımak, besinlerde yer alan besin öğelerini bilmek, okul öncesi dönem çocuğunun sağlıklı beslenmesi için uygun beslenme planı yapabilmektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Anne-çocuk sağlığı ile ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme. 2. Ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumunu bilme ve karşılaştırma. 3. Anne karnında çocuğun gelişimini bilme ve gerektiğinde ilgili kurum ve kişilerle işbirliği yapma. 4. Annenin hamilelikte geçirdiği hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkilerini bilme. 5. 0-6 yaş çocukların fiziksel gelişim takiplerini yapabilme. 6. Çocukları hastalıklardan korumak için alınması gereken önlemleri bilme. 7. Çocuk aşılarının çocuk sağlığı açısından önemini kavrama. 8. Aile planlamasını bilme. 9. Yeterli ve dengeli beslenmeyi bilme 10. Besinlerdeki besin öğelerini bilme. 11. Yetersiz ve dengesiz beslenmenin yol açacağı sorunları bilme 12. Çocukların sağlıklı beslenmesinde doğru yaklaşımı bilme. 13. Okul Öncesi dönem çocukların besin ihtiyaçlarını bilme. 14. Okul Öncesi çocuklarına uygun beslenme menüsü hazırlama. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Turan, H. ve Cömert, S. (2010). *Anne-Çocuk Sağlığı.* Ankara: Kök Yayıncılık  Arlı, M., Şanlıer, N., Küçükömerler, S. ve Yaman, M. (2012). *Anne- Çocuk Beslenmesi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Akyıldız, N. (2002). *Anne-Çocuk Sağlığı*. İstanbul: Ya-pa Yayınları.  Şanlıer, N. ve Arsoy, Y. (2010). *Anne- Çocuk Beslenmesi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.  Şanlıer, N. Ersoy, Y. ( 2003). Çocuk ve beslenme. İstanbul: Morpa Yayınları.  Şanlıer, N. ve Ersoy Y.   (2005). *Anne ve çocuk için beslenme prensipleri*. İstanbul: Morpa Yayınları | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Anne çocuk sağlığının önemi |
| 2 | Anne çocuk sağlığının Türkiye ve Dünya’daki durumu |
| 3 | Üreme organlarının anatomisi ve fizyolojisi |
| 4 | Gebelik, doğum, lohusalık dönemi |
| 5 | Aile planlaması |
| 6 | Yeni doğan ve özellikleri, sık görülen yeni doğan sorunları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Çocukluk yıllarında sık görülen hastalıklar (solunum yolu enfeksiyonları, ishal, idrar yolu ve paraziter enfeksionlar, metabolizma ile ilgili hastalıklar) |
| 10 | Bulaşıcı hastalıklar |
| 11 | Aşı ve bağışıklama |
| 12 | Bebek ve çocuk bakımı |
| 13 | Anne ve çocuk beslenmesi (besin öğeleri, bebek beslenmesi, okul öncesi dönem çocuklarının beslenmesi, gebe ve emziren annelerin beslenmesi, okul öncesi çocuklarına uygun menü hazırlama) |
| 14 | Beslenme ile ilgili sorunlar |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türkçe II: Sözlü Anlatım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %50 | |  | | | | %50 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 35 |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 15 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Sözlü | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri; sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.); hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu); konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.); değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Etkili konuşmanın önemli unsuru olan ses eğitimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırarak, bu konudaki eksikliklerin doğurduğu sonuçlara dikkat çekmek. Konuşma öncesi hazırlık, konuşmaya giriş ve konuşmaya yardımcı teknik bilgiler doğrultusunda etkili konuşma yapabilmenin yollarını göstermek. Bu çerçevede beden dilinin konuşmanın içeriğiyle olan ilişkisine dikkati çekmek. Bu doğrultuda uygulamalar yaparak anadilini etkin kullanma becerisini öğrencilere kazandırmak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Türkçenin ses yapısını kavrar, buna uygun telaffuz ve diksiyon becerileri kazanır. 2. Dinleme ve konuşma becerilerinin temel özelliklerini kavrar. 3. Sözlü anlatım türlerini öğrenir ve bunları uygulayabilir. 4. Topluluk karşısında konuşma becerisi kazanır. 5. Beden dilini konuşma içeriğiyle birlikte uyumlu kullanma becerisi kazanır 6. Sesi kullanmanın etkili konuşmadaki yerini kavrar 7. Farklı konularda etkili hazırlıksız konuşma yeteneği kazanır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2011). *Yazılı ve sözlü anlatım* (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ağca, H. (2001). *Sözlü ve yazılı anlatımda Türkçenin kullanımı*. Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları.  Akbayır, S. (2011). *Sözlü anlatım: Nasıl konuşabilirim?* Ankara: Pegem Akademi.  Fray, N. ve Fisher, D. (2006). *Language arts workshop*. Ohaio: Merrill Prentice Hall.  Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2005). *Yazılı ve sözlü anlatım*.Ankara: Anı Yayıncılık.  Temur, T. ve Çakıroğlu, A. (2010). *Etkinliklerle yazılı ve sözlü anlatım.* Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma), sınıf içi uygulama |
| 2 | İyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.), sınıf içi uygulama. |
| 3 | Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması;  Amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu), sınıf içi uygulama. |
| 4 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 5 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 6 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama. |
| 10 | Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 11 | Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 12 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 13 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 14 | Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171412156 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | | 2 | | 2 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | |  | | | %100 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında;  Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler;  1923-1938 döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik), bütünleyici ilkeler başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarına, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslararası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğretmen adayları bu ders sayesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılâpları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasî, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişmeler ile karşılaşılan iç ve dış siyasî olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirirler. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihine ilişkin temel kavramları (Islahat, İnkılap, İhtilal, Kuvvayi-Milliye, Cumhuriyet, demokrasi, ideoloji) açıklar.  2.Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk devletinin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.  3.Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 4.I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.  5.Ulusal kurtuluş mücadelemizi açıklar.  6.Türk İnkılâbını tanır.  7.Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.  8.Atatürk ilkelerini ve önemini açıklar.  9. Atatürk inkılaplarını ve önemini açıklar.  10.Avrupa ve Dünya’daki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti’ne etkilerini açıklayabilecektir.  11.Avrupa ve Dünya’daki politikaların Türkiye’ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.  12.Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye’ye etkilerini betimler. 13.Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 14.Türkiye’nin Avrupa ve Dünyadaki yerini/ önemini açıklar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Turan, Şerafettin (1995). *Türk Devrim Tarihi (3. ve 4. Kitap).* Ankara: Bilgi Yayınevi. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Timur, Taner. (1997). *Türk Devrimi ve sonrası*. Ankara: İmge Kitabevi. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnkılapların Temel Özellikleri ve Türk İnkılabı |
| 2 | Türk İnkılabını Etkileyen Akımlar |
| 3 | Demokratik Hukuk Devleti (Türk İnkılabının Hedefi) |
| 4 | Türk Hukuk Sisteminin Kurulması |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin Kurulması |
| 6 | Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması |
| 7 | 7 Hafta MidTerm Exam |
| 8 | Atatürk İlkelerinin Genel Niteliği ve Cumhuriyetçilik İlkesi |
| 9 | Milliyetçilik İlkesi |
| 10 | Halkçılık ve Devletçilik İlkeleri |
| 11 | Laiklik İlkesi |
| 12 | İnkılapçılık İlkesi |
| 13 | Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 2 | 1 | | 2 |  | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** |
|  | |  | | | | %100 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | |  | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 40 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 30 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında;  Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları, bilgisayar ve internet ile ilgili temel kavramlar bilgisayar destekli eğitim ve öğretimin öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretim, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, eğitim yazılımı bilgisayar destekli öğretim, değerlendirme ve seçim kullanılan yaygın formatlar, uzaktan eğitim uygulamaları, bilgisayar ve internetin yan etkileri, bu etkinin önlenmesi konuları ele alınacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | |  | | --- | | Bu dersin amacı öğrencilerin lisans eğitiminde ve meslek yaşamları boyunca  ve internet kullanımı becerisi internet ve bilgisayarı etkili kullanabilme becerisi  kazandırmaktır.Bilgisayar donanımı, bilgisayar yazılımları, işletim sistemi,  kelime işlemci, elektronik tablolama, sunu hazırlama yazılımı ve internet   kullanımı konularında bilgi ve becerilerin kazandırılması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bilgisayar ve internet teknolojilerinin olumlu aktif kullanımı, eğitimin kalitesini ve verimliliğini etkiler. Öğretmen adaylarının sahip olacakları bu beceriyle daha etkili olabilecekleri öngörülmektedir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Eğitimde bilgisayar ve internet kullanımının avantaj ve dezavantajlarını açıklar.  • Bilgisayar ve internet kullanımı ile ilgili ilköğretimden örnekler verir  • Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar.  • Bilgisayar destekli eğitimin uygulamasını açıklar.  • Alanında eğitim yazılımları arar.  • Basit eğitim yazılımları hazırlar.  • Video programları kullanarak video hazırlar.  • Uzaktan eğitim uygulamaları örnekler verir.  • İlköğretimde sosyal ağ nasıl kullanılacağını açıklar.  • Internet üzerinde sunum programı kullanarak bir sunum hazırlar.  • İnternet üzerinde ders sayfası oluşturur.  • İnternet kullanımı etiği kurallarını izler. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Pekmen, S. ve Tezci, E. (2011). *Eğitimde teknoloji entegrasyonu*. Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Güneş, A. (2009). *Bilgisayar I-II*. Pegem A Yayıncılık. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Bilgisayar destekli eğitimin ögeleri, kuramsal temelleri |
| 3 | Bilgisayar destekli eğitimin yararları ve sınırlılıkları |
| 4 | Bilgisayar destekli eğitimi uygulama yöntemleri |
| 5 | Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar |
| 6 | Ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Uzaktan eğitim uygulamaları |
| 10 | Veri tabanı uygulamaları |
| 11 | Kelime işlemci kullanarak |
| 12 | Sunum programı kullanarak sunu hazırlama |
| 13 | Video programı kullanarak video hazırlama |
| 14 | Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | |  | | | %100 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında;  Yakın geçmiş zaman, sıfatlar, sıfat ve zarflar, edilgen çatılı cümleler, şart cümleleri, isim cümlesi, aktarma cümleleri, fiilimsiler ve fiilin mastar halleri konuları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Yabancı dil öğretiminin amacı, sınıf öğretmeni adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Okul öncesi öğretmeni adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar. Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır. Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Redston, C. (2006). *Face2face Elementary Course Book.* Cambridge: Great Britain. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Arslan, A. (2009). *English Panorama.* Ankara: Key Publishing. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yakın Geçmiş Zaman |
| 2 | Sıfatlar |
| 3 | Sıfat Ve Zarflar |
| 4 | Sıfat Ve Zarflar 2 |
| 5 | Edilgen Çatılı Cümleler |
| 6 | Edilgen Çatılı Cümleler 2 |
| 7 | Midterm Exam |
| 8 | Şart Cümleleri |
| 9 | Şart Cümleleri 2 |
| 10 | İlgi Cümlesi |
| 11 | İsim Cümlesi |
| 12 | İsim Cümlesi 2 |
| 13 | Aktarma Cümleleri |
| 14 | Fiilimsiler Ve Fiilin Mastar Halleri |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Eğitim Psikolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %100 | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında;  Eğitim ve psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim sürecine yansımaları, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi). | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin temel amacı öğrenmenin doğasını, öğrenmeyi etkileyen faktörleri, öğrenme teorilerini ve öğrenme psikolojisini öğretmektir ayrıca çocukluk süresince meydana gelen fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi incelemektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Eğitim psikolojisiyle ilgili temel kavramları ve kuramları bilir.  Dersi, çocuğun gelişimine ve öğrenme becerilerine uygun olarak yapılandırır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Senemoğlu, N. (2011). *Gelişin öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Yeşilyaprak, B. (2011). *Eğitim Psikolojisi gelişim, öğrenme, öğretim.*Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Yavuzer, H. (2012). *Çocuk Psikolojisi.* Ankara: Remzi Kitabevi | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Psikolojisinin öğretmen ve öğrenci açısından önemi, gelişimin doğası, |
| 2 | Bedensel ve Devinsel gelişim |
| 3 | Bilişsel gelişim |
| 4 | Dil gelişimi |
| 5 | Kişilik gelişimi |
| 6 | Ahlak Gelişimi |
| 7-8 | MidTerm Exam |
| 9 | Çocuk ve ergenlerin gelişimlerini kolaylaştırmada eğitim kurumlarının ve öğretmenlerin rolü- Öğrenmenin doğası |
| 10 | Öğrenmede Davranışçı Kuramlar |
| 11 | Öğrenmede Davranışçı Kuramlar |
| 12 | Sosyal Öğrenme Kuramı |
| 13 | İnsancıl Öğrenme Kuramı |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Eğitim Felsefesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | | |
|  | |  | | | | %100 | | | | | Genel Kültür( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  | |
| Ödev | | | | |  | |  | |
| Proje | | | | |  | |  | |
| Rapor | | | | |  | |  | |
| Diğer (………) | | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında;  Felsefenin temel kavramları, felsefe bilim ilişkisi, felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitim felsefesinin işlevleri, başlıca felsefi akımların eğitime etkisi (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), çağdaş eğitim sistemlerinin felsefi temelleri, eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim felsefenin temel kavram ve boyutlarını tanıması ve farklı felsefi bakış açılarından okulu çözümleyebilmesini amaçlamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğretmen adayının farklı bakış açılarını fark etmesi ve bu bağlamda öğrencilerinin bireysel farklılıklarına saygı duyarak sınıfı yönetmesine yardımcı olmaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Eğitim – felsefe ilişkisini sorgulama  Alternatif bakış açıları edinme  Çok boyutlu ve eleştirel düşünme | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Aydın, A. (2010). Yaşama sanatı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık  Bolay, S.H. (2009). Felsefe doktrinleri ve terimleri sözlüğü (10.bs.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  Cevizci, A. (2011). Eğitim felsefesi. Ankara: Say Yayınları.  Ergün, M. (2009).Eğitim felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Felsefesinin Tanımı ve Temel Kavramlar |
| 2 | Felsefe Eğitim İlişkisi |
| 3 | Eğitim Felsefesinin Kavramları |
| 4 | Eğitim Felsefesinin İşlevleri |
| 5 | Eğitim Felsefesi Yaklaşımları (İdealizm, Realizm) |
| 6 | Eğitim Felsefesi Yaklaşımları (Pragmatizm ve Varoluşçuluk) |
| 7-8 | Midterm Exam |
| 9 | Daimicilik, |
| 10 | Esasicilik, |
| 11 | İlerlemecilik, |
| 12 | Yeniden Kurmacılık |
| 13 | Çağdaş Eğitim Akımları |
| 14 | Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Sorunları İçin Çözümler Üretme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular |  | X |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  | X |  |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. |  |  | X |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  |  | X |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | X |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuk ve Medya |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | | - | - | | | 2 | 2 | | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( X ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çocuk ve digital medya ürünleri (çizgi filimler, reklamlar, bilgisayar oyunları, internet siteleri vb.) arasındaki ilişkileri inceleyen medya kuramları; medya ve şiddet; medya ve zorbalık; medya ve çocuk hakları; çocuğun gelişiminde medyanın etkisi; medya ve çocukluk obezitesi; dijital medyaya erişim ve kullanımda aile ve okulun rolü. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; öğrencileri dijital medyanın çocuk ve ailenin hayatındaki rolü ve önemi konusunda bilgilendirmektir. Medya kültürü ile çocuğun gelişimi arasındaki ilişkinin incelenmesi bu dersin odak noktasını oluşturacaktır. Öğrenciler dijital medya ürünleri ve çocuk arasındaki ilişkinin boyutlarını ve bu ilişkinin aile ve okula yansıyan etkilerini araştıracaklardır. Konu ile ilgili güncel kuramlar, araştırma sonuçları ile ilgilendirilerek öğretilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Çocuklara yönelik televizyon programları, internet ve bilgisayar oyunları gibi belli başlı dijital medya ürünlerini örnekler, sınıflar ve yorumlar, 2. Dijital medya ürünlerinin çocukların fiziksel, bilişşel, dil, sosyal ve duygusal gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar; 3. Çocuk ve dijital medya arasındaki etkileşimi inceleyen kuramları ayırt eder, yorumlar ve kıyaslar; 4. Dijital medyanın çocuk ve ailesi arasındaki etkileşimlere olan etkisini bulgulara dayandırarak açıklar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Giritli Yiğitli, Y. ve Akıner, N. (2008). *Medya ve Çocuk Rehberi.* Konya: Eğitim Kitabevi. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | American Academy of Pediatrics (2006). Active healthy living: Prevention of childhood obesity through increased physical activity. *Pediatrics* 117(5), 1834-1842. Calvert, S. (2005*). Media and Early Development*. In Blackwell Handbook of Early Childhood Development (Eds: McCartney, K. and Deborah Phillips). Blackwell Publishing. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Sınıflarda bulunan projeksiyon, bilgisayar ve ses sistemleri dersin işlenişi için yeterli olacaktır. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş, Tanışma, Temel Kavramlar |
| 2 | Çocuğun Bilişşel Ve Dil Gelişiminde Dijital Medyanın Rolü |
| 3 | Çocuğun Duygusal Ve Sosyal Gelişiminde Dijital Medyanın Rolü |
| 4 | Dijital Medya Ve Çocukluk Obezitesi |
| 5 | Medya Ve Şiddet 1 |
| 6 | Medya Ve Şiddet 2 |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Medya ve çocuk hakları |
| 10 | Aile, çocuk ve medya ilişkisi |
| 11 | Okul, çocuk ve medya ilişkisi |
| 12 | Medya okur yazarlığı |
| 13 | Proje sunumları |
| 14 | Proje sunumları |
| 15-16 | FINAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | 3 | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**:**



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Teknoloji Okuryazarlığı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | | - | - | | | 2 | 2 | | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( X ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 30 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, teknoloji okuryazarlığı ile ilgili temel kavramlar, internet teknolojileri, güncel eğitim uygulamaları, eğitimde kullanılan güncel teknolojiler, internet ve teknoloji güvenliği, internet ve eğitim, yaşam boyu öğrenme konuları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders kapsamında öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlığı ile ilgili temel kavramları öğrenmeleri, güncel teknolojiler ve eğitim teknolojileri hakkında bilgi sahibi olmaları, güncel teknolojileri günlük hayatta ve eğitim ortamlarında kullanabilmeleri, gelişen ve yeni çıkan teknolojileri takip edebilmeleri ve farkında olmaları amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Teknoloji okur yazarlığı ile ilgili temel bilgilere sahip olur. 2. İnternet ve teknoloji güvenliği ile ilgili temel bilgilere sahip olur. 3. Teknoloji kullanarak eğitim içeriği oluşturur. 4. Yaşam boyu öğrenmenin temellerini öğrenir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ellul, Jacques (2003). *Teknoloji Toplumu* (Çev. Musa Ceylan). İstanbul: Bakış Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Odabaşı, F. (2000). *Toplumsal Etkiler ve Teknoloji* Okuryazarlığı http://home.anadolu.edu.tr/~fodabasi/doc/ty2.swf | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Teknoloji nedir? Teknoloji okuryazarlığı nedir? Teknoloji okuryazarlığı ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Internet teknolojilerinin eğitimde kullanımı, örnek uygulamalar |
| 3 | Etkili sunum teknikleri, öğrenme nasıl gerçekleşir? Sunum öncesi yapılması gerekenler, sunum stratejileri, etkili sunum için kullanılabilecek teknolojiler |
| 4 | Güncel eğitim uygulamaları (akıllı tahtalar, akıllı tahtalarda kullanılabilecek teknolojiler, akıllı tahtalar için kullanılan yazılım ve araçlar |
| 5 | Güncel eğitim uygulamaları (mobil cihazlar, mobil cihazlarda kullanulan eğitim teknolojileri, mobil uygulamalar) |
| 6 | Eğitimde kullanılan güncel teknolojiler, Alana özgü teknolojiler, teknolojilerin eğitim ortamında kullanımı |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Medya okuryazarlığı, medya okuryazarlığının temelleri, kitle iletişim, sosyal topluluklar, sanal dünya, aile çocuk ve medya |
| 10 | İnternet ve teknoloji güvenliği, teknolojiyi ve interneti güvenli bir şekilde kullanma, olası tehditler ve çözüm önerileri, eğitim teknolojilerinde güvenlik |
| 11 | Storyboard nedir, nasıl hazırlanır, resimler ile dijital hikaye planlama, tasarlama ve değerlendirme, eğitimde resim ve video kullanımı |
| 12 | İnternetin eğitimde kullanımı, internette yer alan bilgi ve içeriklerin eğitimde kullanılması, internetteki içeriklerin yasal kullanım hakları, internetten eğitsel içerik sağlama |
| 13 | Öğrenci ödevlerinin değerlendirilmesi, tartışılması |
| 14 | Öğrenci ödevlerinin değerlendirilmesi, tartışılması |
| 15-16 | FINAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | X |  |
|  | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %50 | | %50 | | | | %0 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, erken çocukluk döneminin tanımı ve önemi, 0-8 yaşta fiziksel gelişim, motor gelişim ve dil gelişimi alanları ile ilgili temel kavramlar, ilgili gelişim kuramları, gelişim alanlarını etkileyen faktörler, gelişim özellikleri, gelişim alanlarının birbirleri ile ilişkisi ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı erken çocukluk dönemindeki bireylerin bilişsel, dil ve fiziksel gelişimlerini bilmektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Erken çocukluk döneminin tanımı ve önemini bilme.  2. Erken çocukluk döneminde bilişsel gelişimlerini bilme.  3. Erken çocukluk döneminde dil ve kavram gelişimlerini bilme.  4. Erken çocukluk döneminde fiziksel gelişimlerini bilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Diken, H. İ. (2010). *Erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Fazlıoğlu, Y. (2013). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul: Paradigma Akademi Yayınları.  San -Bayhan, P., Artan, İ. (2004). *Çocuk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul, Morpa.  Güven, N., Bal, S. (2002). *Dil gelişimi ve eğitim.* İstanbul: Epsilon.  Baykoç –Dönmez, N., Abidoğlu, Ü. (2000). Okul *öncesi dönemde dil gelişimi ve etkinlikleri.* İstanbul: Ya-Pa.  Topbaş, S., Maviş, İ. ve Ege, P. (2005). *Dil ve kavram gelişimi* (Edit: Seyhun Topbaş). Ankara, Kök Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Erken Çocukluk Döneminin Tanımı ve Önemi |
| 2 | Erken Çocukluk Dönemi Çocuklarının Gereksinimleri |
| 3 | Erken Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 4 | Erken Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişim Kuramları I |
| 5 | Erken Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişim Kuramları II |
| 6 | Erken Çocukluk Dönemi Çocukların Bilişsel Gelişimlerini Destekleme |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | Erken Çocukluk Döneminde Dil Gelişimi Tanımı, Önemi Ve Kavramları |
| 10 | Dili Oluşturan Sistemler ve Dil İle Düşünce Arasındaki İlişki |
| 11 | Dil Gelişim Kuramları |
| 12 | Erken Çocuklukta Dil Gelişim Aşamaları ve Özellikleri - Erken Çocukluk Dönemi Çocukların Dil Gelişimlerini Destekleme |
| 13 | Erken Çocukluk Döneminde Fiziksel Gelişim Tanımı, Önemi |
| 14 | Erken Çocukluk Dönemi Çocukların Fiziksel Özellikleri ve Desteklenmesi |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | x |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | x |  |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | x |  |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular |  |  | x |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. | x |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. | x |  |  |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | x |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | x |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | x |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | x |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | x |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | x |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | **Okul Öncesinde Fen Eğitimi** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %25 | | | %75 | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödevler | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (Dönem Ödevi) | | | | 1 | | | 20 | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders kapsamında, fen eğitiminin yaşamdaki yeri ve önemi, fene karşı olumlu tutum geliştirme, temel fen kavramları ve kavram öğrenme aşamaları, fen eğitimi yaklaşımları, çocukların fen kavramlarını öğrenme ve yaşamda kullanma becerilerinin geliştirilmesi, bilimsel süreç becerilerinin gelişimi, fen öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler, fen eğitiminde sınıf içi ve dışı ortamlar, bilimsel düşüncenin kazandırılmasında toplumun, ailenin ve öğretmenin rolü, okul öncesi eğitim programına uygun fen eğitimi etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Okul öncesi eğitimde fen ve doğa etkinliklerinin yerini ve önemini, amaçlarını, yapılabilecek etkinlikleri ve bunlarla ilgili bilgi, becerileri öğrenme, bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Okulöncesi eğitimde fen ve doğa etkinliklerinin öğrenme ve uygulayabilme, * Bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama becerisi edinme. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Akman, B., Uyanık Balat, G. Ve Güler, T. (2014). *Okul öncesi dönemde fen eğitimi* (4. Baskı). Ankara:Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Özdaş, A. (Edt) (2002*). Okul öncesinde fen ve matematik öğretimi.* Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.  Macaroğlu Akgül, E. (2004). *Fen ve doğa etkinlikleri.* İstanbul: Morpa Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul öncesi eğitimde fen ve doğa etkinliklerinin yeri ve önemi, dönem ödevi ve diğer çalışmalar hakkında bilgi verme |
| 2 |
| 3 | Okul öncesi eğitimde fen ve doğa etkinliklerinin amaçlarını, yapılabilecek etkinlikleri ve bunlarla ilgili bilgi, becerileri öğrenme |
| 4 |
| 5 |
| 6 | Fen ve doğa eğitimindeki kavramlar |
| 7 - 8 | Vize sınavı |
| 9 | Bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri |
| 10 |
| 11 | Bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama becerisi edinme. Ödevlerin tartışılması ve değerlendirilmesi |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesinde Müzik Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 1 | 2 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | %100 | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Önkoşul bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, okul öncesi eğitimde müziğin yeri ve önemi, müziğe ilişkin temel kavramlar (müzik eğitimi), tonal duygunun gelişimi, ritimsel algının gelişimi, ses, tempo, ritim, tını), müzik eğitiminin amaçları, ilkeleri, çocuklarda müzik ile ilgili becerilerin gelişimi, müziğin gelişim alanları ile ilişkisi, eğitim ortamı düzenleme, müzik etkinliklerinde çalgıların yeri, okul öncesi müzik etkinliklerinde yapılan çalışmalar; ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adaylarına, okul öncesi eğitim ortamlarında müziğin kullanılması, müzik eğitimi yöntemleri ve etkinliklerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Okul öncesi dönemde, çocukların bütün gelişim alanlarında kullanılan, eğlenceli, çocuk katılımlı bir teknik olması açısından öğretmenlere meslek hayatlarında katkı sağlayacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Müziğin okulöncesi eğitimde kullanılmasının önemi ve amacını kavrar. * Müziğin çocuğun gelişimine etkilerini söyler. * Müziğin çocuktaki dil gelişimine etkilerini söyler. * Müziğin çocuğun duygusal ve sosyal gelişimine etkilerini söyler. * Toplu şarkı söylemenin etkilerini söyler. * Çalgı çalmanın etkilerini söyler. * Müzik dinlemenin etkilerini söyler. * Çocuğun gelişim düzeyine, müziksel becerilerine uygun etkinliklerde bulunur. * Tekerleme, sayışma, şarkı, müzikli oyunsergiler. * Çocuğun ritm duygusunu, işitme duygusunu, müziksel bilgi ve isteğini geliştirir. * Ses kullanma, doğru şarkı söyleme, ses dinleme, ayırt etme, ses üretme, yaratıcı hareket,dans. * Çocuklara ses kullanma, doğru şarkı söyleme,ses dinleme,ayırt etme,ses üretme,yaratıcı hareket dans yeteneğini geliştiren etkinliklerde bulunur. * Ritm aleti tasarlayıp oluşturur. * Çocuk şarkılarına çoksesli ritm oluşturarak çalar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Kılıç, I. (2012). *Okul öncesinde müzik eğitimi* (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Akkaş, S. (2000). *Orff çalgıları ve blokflüt ile müzik eğitimi*. Ankara: Bilgi Ders Kitapları.  Akkaş, S. (2005). *Eğitim fakülteleri ve sınıf öğretmenliği bölümleri için müzik öğretimi.* Ankara: Bilge Ders Kitapları.  Sun, M. (2006). *Kır Çiçekleri.* Ankara: Sun Yayınevi.  Öztuna, Y. (2006). Büyük Türk musikisi ansiklopedisi I-II. Ankara: Orient Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | 1-Müziğin İnsan İçin Önemi.  2-Okulöncesinde Müzik Eğitiminin Önemi Ve Amacı. |
| 2 | 1-Müziğim Çocuktaki Etkisi  2-0-6 Yaş Çocuğunun Müzik Becerileri  3-Tartım Eğitimi  4-Melodika Kullanma Tekniği |
| 3 | 1-Müzik Deslerinde Uyulması Gereken İlkeler.  2-Tartım Çalışması  3-Prozodi Kuralları  4-Sayışma Örnekleri |
| 4 | 1-Ritm Aletleri Ödevinin Toplanması.  2-Tarıtım Çalışması.  3-Sayışma ve Şarkılara Ritm Eşliği.  4-2/4 Lük Sayışma Ve Tekerlemeler. |
| 5 | 1-3/4 Lük Çocuk Şarkıları Örnekleri  2-4/4 Lük Ocuk Şarkıları Örnekleri  3-Çocuk Şarkılarına Ritm Düzenlemesi Ve Çalınması. |
| 6 | 1-3/4 Lük Çocuk Şarkıları Örnekleri  2-4/4 Lük Ocuk Şarkıları Örnekleri  3-Çocuk Şarkılarına Ritm Düzenlemesi Ve Çalınması. |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | 1-Anaokullarında Tartım Eğitimi  2-Anaokullarında Kulak Eğitimi -Tek Ses,Motif,Cümle. |
| 10 | 1-Anaokullarında Ses Eğitimi -Sesin Organları, -Sesin Özellikleri -Ses Çıkarma -Diyafram -Soluma,Gevşeme,Konuşma,Toplu Ses Eğitimi.  2-Anaokullarında Şarkı Öğretimi -Ortak Ses Alanı Saptama -Şarkı Seçme -Çocukları Hazırlama -Şarkı Öğretme |
| 11 | 1-Şarkı Öğretim Teknikleri  2-Müzik Dinleme. -Farkında Olmadan Müzik Dinleme -Devinirken Müzik Dinleme -Salt Müzik Dinleme -Anaokulunda Müzik Dinleme  3-Müzikli Oyunlaştırma(Dramatizasyon) |
| 12 | 1-2/2lik,2/4 Lük,3/4 Lük,4/4 Lük,9/8 Lik Parçaların Yönetilmesi  2-Müzikli Oyunlaştırma. |
| 13 | 1-2/2lik,2/4 Lük,3/4 Lük,4/4 Lük,9/8 Lik Parçaların Yönetilmesi  2-Müzikli Oyunlaştırma. |
| 14 | İstiklal Marşının Doğru Söyleyebime ve Doğru Yönetme Becerisinin Kazandırılması. |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Görsel Sanatlar Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 1 | | 2 | 0 | | | 2 | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %50 | | %50 | | | | %0 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında okul öncesinde görsel sanatlar eğitiminin önemi, tarihi, görsel sanat alanları, amaçları, sanat öğeleri ve tasarım ilkeleri, yaratıcılık ve sanat ilişkisi, görsel algının gelişimi, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, görsel sanat eğitiminde öğretmenin rolü, yöntem ve teknikler, materyaller, okul öncesi eğitim programında sanat etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme, çocuklar ile sanat eserlerini inceleme (sanat eleştirisi yapma), galeri ve müze gezisi planlama, uygulama ve değerlendirme başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı sanat eğitiminin önemini kavramak ve okul öncesi dönem çocukları için sanatının eğitiminin kazandırdıklarını bilmektir | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Sanat eğitiminin önemini bilme.  2.Sanat eğitimi hakkında bilgi sahibi olma.  3.Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıklarını bilme.  4. Çocuk resimlerinin sanatsal gelişim basamaklarını bilme.  5. Sanat etkinlikler için gereken uygun malzemeleri seçebilme.  6. Çocuklara yönelik sanat etkinlikleri tasarlayabilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Alakuş, A.O., Mercin, L., Ayaydın, A. ve Üstün, V. (2010). *Sanat eğitimi ve görsel sanatlar öğretimi*. Ankara: Kök Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Abacı, O. (2010). *Okul öncesi dönem çocuklarında görsel sanat eğitimi.* İstanbul: Morpa Kültür Yayınları  Ayaydın, A. (2010). *Çoklu zeka tabanlı görsel sanatlar eğitimi*. Ankara: Gündüz Yayınları.  Özsoy, V. (2010). *Görsel sanatlar eğitimi resim iş eğitiminin tarihsel ve düşünsel temelleri.* Ankara: Gündüz Yayınları.  Artut, K. (2000). *Sanat eğitimi kuramları ve yöntemleri.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sanat Eğitiminin Tanımı, Amaç ve İşlevleri - Görsel Sanatlar Öğretiminin Eğitim Sistemi İçindeki Önemi |
| 2 | Temel Sanat Eğitimi- Sanat Eğitimi Tarihi |
| 3 | Çağdaş Eğitimde Sanat Eğitiminin Yeri ve Önemi |
| 4 | Bir Sanat Eserini Tanıma ve Değerlendirme |
| 5 | Çocuk Resimlerinin Sanatsal Gelişim Basamakları |
| 6 | Sanat Eğitiminin Okul Öncesi Çocuğuna Kazandırdıkları |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | Okul Öncesinde Görsel Sanat Eğitimi Yöntem ve Teknikleri, Kullanılan Malzemeler |
| 10 | **Sulu Boya Tekniği -** Pastel Boya Tekniği |
| 11 | Origami Çalışmaları |
| 12 | Kil çalışması ile Üç Boyutlu Çalışmalar |
| 13 | Vitray Çalışmaları |
| 14 | Müze Eğitimi, Gezi düzenleme ve değerlendirme |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular | X |  |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | X |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. | X |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  |  | X |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | X |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı   
 Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Eğitim Sosyolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | - | - | | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ () | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | | %100 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (……) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | * Eğitim ve diğer sosyal kurumlar arasındaki ilişkiyi çözümleyebilmek * Eğitimin sosyal fonksiyonlarını tespit etmek | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mesleki bilgi ve becerilerin gelişimine katkı sağlar. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Eğitim sosyolojisinin toplumsal kurumlar arasındaki yerini öğrenmeyi, * Eğitimin sosyalleşme üzerindeki etkisini değerlendirmeyi sağlar Eğitimin toplumsal işlevlerini belirlemeyi, * Eğitimin toplumsal işlevlerini belirlemeyi, * Eğitimin toplumsal değişme üzerindeki etkilerini belirlemeyi, * Makro anlamda toplum ve eğitim ilişkisini belirlemeyi, * Mikro anlamda öğretim sosyolojisi çerçevesinde eğitimi tanımlamayı sağlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Özdemir, M.Ç. (Edt) (2014). *Eğitim sosyolojisi.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Tezcan, M. (2012). *Eğitim sosyolojisi.* Ankara: Anı yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kitaplar-Makaleler | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Program geliştirme sürecinin analiz edilmesi |
| 3 | Program geliştirme sürecinin öğelerinin incelenmesi |
| 4 | Öğretim sürecinin planlanması |
| 5 | Öğrenme yaklaşımları |
| 6 | Öğretim stratejileri |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Sosyalleşmede eğitimin önemi |
| 9 | Mikro bağlamda eğitim sosyolojisi |
| 10 | Ailede eğitimin önemi |
| 11 | Okulda eğitimin önemi |
| 12 | Öğretmen öğrenci ilişkileri |
| 13 | Eğitimin sosyal fonksiyonları |
| 14 | Eğitimin sosyal değişmedeki rolü |
| 15 | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Öğretim İlke ve Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU ( x)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %100 | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu dersin kapsamında eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri ele alınmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Program geliştirme sürecini analiz eder. 3. Program geliştirme öğelerini tanır. 4. Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkileri sorgular. 5. Öğretim ilkelerini açıklar. 6. Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler. 7. Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler. 8. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır. 9. Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlar. 10. Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar. 11. Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Duman, B. (2011). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Demirel, Ö. (2011). *Öğretim ilke ve yöntemleri “öğretme sanatı”.* Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Hesapçıoğlu, M. (2011). *Öğretim ilke ve yöntemleri.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  Sönmez, V. (2010). *Öğretim ilke ve yöntemleri.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel Kavramlar |
| 2 | Program Geliştirme Sürecinin Analiz Edilmesi |
| 3 | Program Geliştirme Sürecinin Öğelerinin İncelenmesi |
| 4 | Öğretim Sürecinin Planlanması |
| 5 | Öğrenme Yaklaşımları |
| 6 | Öğretim Stratejileri |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri |
| 9 | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri |
| 10 | Öğretim Yöntem Ve Teknikleri |
| 11 | Öğretim Araç Ve Gereçleri |
| 12 | Öğretim Hizmetinin Niteliğini Artırmada Öğretmenin Görev Ve Sorumlulukları |
| 13 | Öğretmen Yeterlikleri |
| 14 | Öğretim Etkinliklerinin Planlanması |
| 15 | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Deneyimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 1 | 4 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU ( x)   SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %100 | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama çalışmaları yapılmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adaylarının gözlem becerilerini geliştirmek ve okul ortamına hazırlamak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Mesleği, gerçekleştirildiği ortamda aktif olarak gözlemleme şansı bulur. | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Soru sorma becerileri gelişir. 2. Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü becerileri gelişir. 3. Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi becerileri gelişir. 4. Dersi planlama ve aktarma becerileri gelişir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | YÖK/Dünya Bankası (1997). *Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi*. Ankara. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Aday Öğretmen Klavuzu. (1999). YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. Ankara. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dönemin Planlanması 1. Öğretmen ve Öğrencinin Okuldaki Bir Günü |
| 2 | Derslerin Gözlemlenmesi 2.1Yönerge ve Açıklamalar 2.2 Soru Sormayı Gözlemleme |
| 3 | Öğretim yöntemleri |
| 4 | Okul ve Toplum |
| 5 | Okulda sizin dersinizle ilgili bölüm |
| 6 | Ders kitaplarından faydalanma |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Çalışma yaprakları hazırlama |
| 9 | Soru sorma alıştırmaları |
| 10 | Test hazırlama, puanlama ve analiz |
| 11 | Öğrenci çalışmalarını değerlendirme ve kayıt tutma |
| 12 | Grup çalışmaları |
| 13 | Öğretimde benzetimden yararlanma |
| 14 | Genel değerlendirme |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Toplum Sağlığı ve İlkyardım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | - | - | | | 2 | 2 | | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( X ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Toplum sağlığının tanımı ve başlıca konuların yanı sıra, ülkemizde ve dünyada toplum sağlığı uygulamaları, ana-çocuk sağlığı ve dünyada ve ülkemizdeki durumu, okul sağlığı ve ülkemizdeki uygulamaları, 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi ve takibi, 0-6 yaş çocuklarında sık görülen çocuk hastalıkları ve korunma yöntemleri, bağışıklama, üreme sağlığı, sağlık eğitimi, kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapabileceği ilkyardım. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Toplum sağlığı tanımı ve başlıca konularını öğrenme  Ana ve çocuk sağlığı konusunda verilen hizmetleri ve annelerin ve çocukların sağlığının korunması ve geliştirilmesi çalışmalarında öğretmenlerin üzerine düşen görevleri öğrenme  Okulda verilen sağlık hizmetlerini öğrenme ve öğrencilerin sağlık karnelerini yorumlayabilme,  Çocukların fiziksel gelişimini izleyebilme sık görülen hastalıklar ve bağışıklama konularında bilgi sahibi olma  Üreme sağlığı ve öğrenmene düşen görevleri öğrenme  Öğrencilere verilecek sağlık eğitimi konularında bilgi sahibi olma,  Okulda karşılaşabilinecek acil durumları ve ilk yardımı öğrenme. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Toplum sağlığı ve ilkyardım konularında görev aldıkları eğitim kurumlarında rol oynamalarına katkı sağlayacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Toplum sağlığını tanımlayabilme 2. Ana ve çocuk sağlığını etkileyen faktörleri açıklayabilme 3. Çocukların fiziksel gelişimini tanımlayıp, gözlemleyebilme 4. Sık görülen çocuk hastalıkları ve bağışıklama hakkında bilgi sahibi olma 5. Okul sağlığı konusunda öğretmene düşen görevleri bilme ve yerine getirebilme, 6. Üreme sağlığı konusunda öğrencilerin ve velileri bilgilendirebilme, 7. Okulda sağlık eğitimi çalışmaları yapabilme, 8. Okulda karşılaşılabilecek acil durumları ve alınacak önlemleri bilme, | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Güler Ç, Akın L. 2013. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 1. Baskı, Ankara. 2. Maxey-Rosenau-Last. 2007. Public Health and Preventive Medicine, Ed;Wallace RB. 15. Edition, Hardcover.  3. İnan HF, Kurt Z, Kubilay İ. 2010. Temel İlkyardım Uygulamaları Eğitim Kitabı. T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Ankara. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü. 2014. 2013 Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması”. Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü, T.C. Kalkınma Bakanlığı ve TÜBİTAK, Ankara, Türkiye.2. Reddy U, Rossiter J. 2000. (Çeviri: Elif Gül Yapar, Murat Özel) “Gebelik öncesi danışmanlık, gebe bakımı ve emzirme”, John Hopkins jinekoloji ve obstetrik el kitabı (Editör: Nicholas C. Lambrou, Abraham N Morse, Edward E. Wallach), Birinci baskı, Atlas Kitapçılık, s: 1-20, Ankara.3. Bayraktar N, Şenol S, Ünlü H, Bulut H. 2001. Şoförler için ilkyardım kurs kitabı, Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, Ankara.4. http://www.kipa.com.tr/ilkyardim.htm: 10.5.2005, Çocukları kazalardan koruma, ilkyardım ve temel yaşam desteği.5. Neyzi O, Bundak R, Darendeliler F, 2002. “Büyüme gelişme ve bozuklukları”, Pediatri cilt 1, Üçüncü baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, s: 79-119, İstanbul. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Teorik derslerde sunum olanakları | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | |
| 1 | | Toplum sağlığının tanımı ve başlıca konuları | | | | |
| 2 | | Ana-çocuk sağlığı, dünyada ve ülkemizde durumu | | | | |
| 3 | | 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi ve takibi | | | | |
| 4 | | 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları ve korunma yöntemleri | | | | |
| 5 | | Bağışıklama | | | | |
| 6 | | Üreme sağlığı | | | | |
| 7-8 | | ARA SINAV | | | | |
| 9 | | Okul sağlığı ve ülkemizde uygulamaları | | | | |
| 10 | | Sağlık eğitimi | | | | |
| 11 | | Genel ilkyardım bilgileri ve temel yaşam desteği | | | | |
| 12 | | Kaza kavramı ve kazalar, yaralanmalar ve kanamalarda ilkyardım | | | | |
| 13 | | Kırık-çıkık-burkulma, yanma ve bilinç bozukluklarında ilkyardım | | | | |
| 14 | | Zehirlenmelerde ve böcek sokmalarında ilkyardım | | | | |
| 15-16 | | FINAL SINAVI | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | |  | x |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | |  | x |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | |  |  | x |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | |  |  | x |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | |  |  | x |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | |  |  | x |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | |  | x |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. | |  |  | x |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | |  |  | x |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | | x |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | | x |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | |  | x |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | |  |  | x |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | | x |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | | x |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | |  |  |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | | x |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | |  |  | x |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | |  | x |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | |  |  | x |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | | x |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | |  |  | x |
|  | | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Mesleki Yabancı Dil |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | - | - | | | 2 | 2 | | ZORUNLU ( )   SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | | %100 | | | | | Genel Kültür (X ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (……) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, mesleği ile ilgili konularda yabancı dilde yazılmış kaynakları okuduğunda anlayabilme, kelime dağarcığını geliştirebilme,  doğru mesleki terimleri kullanarak veri tabanlarında tarama gerçekleştirme, okuduğu bilimsel makaleleri sistematik şekilde özetleyebilmesini hedeflenmektedir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders, öğretmen adaylarının yabancı bir dili mesleki gelişimlerine destek olması açısından kullanabilmesini amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Öğretmenlik mesleğine yönelik teknik terimleri bilme, * İngilizce terimleri kullanarak uluslararası veri tabanlarında tarama gerçekleştirme, * Alanıyla ilgili internet sayfalarını takip etme ve inceleme, * Alanıyla ilgili yayınlanmış yabancı dildeki kaynakları okuma ve anlama, * Uluslararası düzeyde okul öncesi eğitime yönelik bilgilere ulaşma ve güncel gelişmelerden haberdar olma, * Alanıyla ilgili olarak yabancı dilde duyduklarını anlama ve kendini ifade edebilme, | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, dersle ilgili genel bilgilerin paylaşılması |
| 2 | Başarılı şekilde iki dil nasıl öğretilir/öğrenilir? (Okuma çalışmaları) |
| 3 | Öğretmenlik mesleğine ilişkin İngilizce teknik terimler ve kullanımı |
| 4 | Öğretmenlik mesleğine ilişkin İngilizce teknik terimler ve kullanımı |
| 5 | Okul öncesi eğitim terimlerine ve tarihine genel bir bakış (Okuma çalışmaları) |
| 6 | Okul öncesi eğitim terimlerine ve tarihine genel bir bakış (Okuma çalışmaları) |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Bilgiye ulaşmada internet kullanımı - Doğru terimlerle veri tabanı taraması yapma |
| 9 | Okul öncesi eğitime ilişkin internet sayfalarının incelemeleri |
| 10 | Okul öncesi eğitime ilişkin akademik makale incelemeleri |
| 11 | Okul öncesi eğitime ilişkin akademik makale incelemeleri |
| 12 | İncelenen makalelerin özetlenmesi ve sınıfla paylaşılması |
| 13 | İncelenen makalelerin özetlenmesi ve sınıfla paylaşılması |
| 14 | İncelenen makalelerin özetlenmesi ve sınıfla paylaşılması |
| 15 | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| %50 | | %50 | | | | %0 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, 0-8 yaşta; sosyal ve duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar, ilgili gelişim kuramları, gelişim alanlarını etkileyen faktörler, gelişim özellikleri, gelişim alanlarının birbiri ile ilişkisi ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı erken çocukluk dönemindeki bireylerin sosyal, kişilik, duygusal, ahlak ve cinsel gelişim özelliklerini bilmektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Erken çocukluk dönemindeki çocukların sosyal gelişimlerini bilme.  2.Erken çocukluk dönemindeki çocukların duygusal gelişimlerini bilme.  3.Erken çocukluk dönemindeki çocukların kişilik gelişimlerini bilme.  4.Erken çocukluk dönemindeki çocukların ahlak gelişimlerini bilme.  5.Erken çocukluk dönemindeki çocukların cinsel gelişimlerini bilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Diken, H. İ. (2010). *Erken çocukluk eğitimi.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Fazlıoğlu, Y. (2013). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi*. İstanbul: Paradigma Akademi Yayınları.  San-Bayhan, P., Artan, İ. (2004). *Çocuk gelişimi ve eğitimi*. İstanbul: Morpa Yayınları.  Dereli, E. (2009). *Çocuklarda problem çözme.* Konya: Tablet Kitabevi.  Arı, R. (2010). *Eğitim psikolojisi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.  Bacanlı, H. (2013). *Eğitim psikolojisi.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 2 | Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Gelişim Kuramları ve Sosyal Gelişimin Desteklenmesi |
| 3 | Erken Çocukluk Döneminde Kişilik Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 4 | Erken Çocukluk Döneminde Kişilik Gelişim Kuramları ve Kişilik Gelişimin Desteklenmesi |
| 5 | Erken Çocukluk Döneminde Duygusal Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 6 | Erken Çocukluk Döneminde Duygusal Gelişim Kuramları ve Duygusal Gelişimin Desteklenmesi |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | Erken Çocukluk Döneminde Ahlak Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 10 | Erken Çocukluk Döneminde Ahlak Gelişim Kuramları |
| 11 | Ahlak Gelişimin Desteklenmesi |
| 12 | Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 13 | Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Gelişim Kuramları ve Cinsel Gelişimin Desteklenmesi |
| 14 | Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Eğitim ve Cinsel Problemler |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | x |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | x |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | x |  |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular |  | x |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. | x |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  | x |  |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | x |  |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | x |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | x |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | x |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | x |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | x |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | **Çocuk Edebiyatı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %25 | | | %50 | | | %25 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 30 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, çocuk edebiyatının genel hedefleri, tarihçesi, edebi türler açısından çocuk edebiyatı, okul öncesi çocuk kitaplarının tanımı, çocuk kitaplarının içerik özellikleri, yaş gruplarına göre çocuk kitapları çeşitleri, çocuk kitaplarının fiziksel özellikleri, yöntem ve teknikler, okul öncesi çocuklarda kitaba ve okumaya karşı ilgi uyandırma, sınıf içi uygulamalı çalışmalar ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatı özellikleri çocuğa hikâye okuma ve hikâye yazmayı öğrenme. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatı özellikleri çocuğa hikâye okuma ve hikâye yazmayı öğrenebilme | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Oğuzkan, A.F. (2013). *Çocuk edebiyatı* (10. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Nas, R. (2002). *Örneklerle çocuk edebiyatı*. İstanbul: Ezgi Kitapevi Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk edebiyatının tanımı, önemi ve tarihçesi, Okulöncesi çocuk edebiyatının hedefleri Okulöncesi çocuk edebiyatı nedir? Çocuk edebiyatı ile arasındaki fark okulöncesi çocuklarının en çok ilgi duydukları konular ve kitaplar |
| 2 |
| 3 | Çocuğun dil gelişimi evreleri ve çocuk edebiyatı ile ilişkisi Okulöncesi dönemde kitap sevgisi nasıl kazandırılır, çocuğun eğitiminde edebiyattan nasıl yararlanılmalıdır  Okulöncesi çocuk kitaplarının özellikleri Çocuğa kitap nasıl okunmalıdır |
| 4 |
| 5 | Çocuk kitaplarının incelenmesi Çocuk kitaplarının incelenmesi Çocuk kitaplarının incelenmesi |
| 6 | Kitap seçiminde çocuğa nasıl yardım edileceğini öğrenme |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Masal, masalımsı hikâye ve hikâyelerin tanımını ve özelliklerini |
| 9 | Hikâye yazma |
| 10 | Hikâye yazma |
| 11 | Hikâye yazma |
| 12 | Hikâye yazma |
| 13 | Çocuk edebiyatının tanımı, önemi ve tarihçesi, Okulöncesi çocuk edebiyatının hedefleri Okulöncesi çocuk edebiyatı nedir? Çocuk edebiyatı ile arasındaki fark okulöncesi çocuklarının en çok ilgi duydukları konular ve kitaplar |
| 14 |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesinde Matematik Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %25 | | | %75 | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödevler | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (Dönem Ödevi) | | | | 1 | | | 20 | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Okul öncesinde matematik eğitiminin önemi, matematiğe karşı olumlu tutum geliştirme, matematikte kavram gelişimi, matematik ve diğer bilim alanları ilişkisi, okul öncesi dönemde matematik becerilerinin gelişimi, okul öncesi eğitimde matematik süreçleri (problem çözme, muhakeme/sorgulama, iletişim, birleştirme/bağlantı, betimleme), okul öncesi eğitim programına uygun matematik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Çocuklarda matematik bilgisi gelişimini öğrenmek  Çocuğun matematik kavramlarını geliştirmek için öğretim yöntemlerini öğrenmek | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Okul öncesi dönemde matematik kavramlarını söyleme  Matematik gelişimini sağlayacak aktiviteleri belirleme  Matematik gelişimini sağlayacak aktiviteler tasarlama | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Akman, B. (Edt.) (2014). *Okul öncesinde matematik eğitimi* (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Akman B, İpek Yükselen A, Uyanık G. (2000). *Okul öncesi dönemde matematik etkinlikleri*. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.  Aktaş Arnas, Y. (2004). *Okul öncesi dönemde matematik eğitimi*. Adana: Nobel Kitabevi.  Güven, Y. (2000). *Erken çocukluk döneminde sezgisel düşünme ve matematik*. İstanbul: Ya-Pa Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematiksel düşünmenin yeri ve önemi  Okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ile ilgili yaklaşımlar |
| 2 |
| 3 | Matematik kavramlarının kazandırılmasında uygun yöntemeler  Erken çocukluk eğitiminde matematik eğitimi |
| 4 |
| 5 | Matematik merkezinin hazırlanması |
| 6 | Okul öncesinde matematik eğitiminde öğretmenin görevleri  Programda yer alan diğer aktivitelerle matematik eğitimi |
| 7 - 8 | Ara sınavı |
| 9 | Matematik kavramları ve eğitimi: sınıflama, karşılaştırma, eşleme |
| 10 | Sıralama, sayı kavramı, toplama ve çıkarma çalışmaları |
| 11 | Uzaysal kavram, geometrik şekiller |
| 12 | Ölçme çalışmaları, grafikler, bilgisayar ile matematik eğitimi |
| 13 | Okul öncesi eğitimde matematiksel kavramları geliştirmek için etkinlik örnekleri |
| 14 | Okul öncesi eğitimde matematiksel kavramları geliştirmek için etkinlik örnekleri |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | **Okul Öncesinde Oyun** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %50 | | | %50 | | | - | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | %30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | | %30 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | %40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | YOK | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, oyunun tanımı, oyun kuramları, okul öncesi dönemde oyunun önemi, çocuğun gelişimine etkileri, çocuğun yaşına ve gelişim özelliklerine göre oyun dönemleri, oyunda yetişkinin rolü, oyun ortamı düzenleme, okul öncesi eğitim programına uygun oyun etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu ders, oyunun tanımı, oyun aşamaları ve çeşitleri, oyunu etkileyen faktörleri, tarihçesi, oyunun okul öncesi eğitimdeki yeri ve önemini, okul öncesi eğitim kurumlarında günlük plan içerisinde oyunun planlanması ve değerlendirilmesini kavratmayı amaçlamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Oyunun gelişim aşamalarını bilme,  Oyunun çocuk için önemini bilir,  Oyuncak seçiminde dikkat edilecek özellikleri bilir,  Oyun etkinliği hazırlar ve uygular. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Poyraz, H. (2012). *Okul öncesi dönemde oyun ve oyun örnekleri* (4. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Sevinç, M. (2004). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitiminde oyun*. İstanbul: Morpa Yayınları.  Çoban, B. ve Nacar, E. (2006). *Okul öncesi eğitimde eğitsel oyunlar*. Ankara: Nobel Yayıncılık.  Özdoğan, B. (2009). *Oyun ve çocuk.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Çeşitli oyuncaklar | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Oyunun tanımı, tarihçesi  Okul Öncesi Eğitimcilerin Oyunla İlgili Görüşleri ve Oyun Kuramları |
| 2 |
| 3 | Çocuğun Gelişimine Oyunun Yeri ve Önemi  Oyunun Evreleri |
| 4 |
| 5 | Oyunun Çeşitleri |
| 6 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Oyun, Oyun Etkinliklerinin Planlanması ve Değ. |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Farklı Kültürlerde Oyun, Türk Kültüründe Oyun ve Oyuncak |
| 9 | 0-6 Yaş Arasında Kullanılabilecek Oyuncakların Özellikleri |
| 10 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 11 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 12 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 13 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 14 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türk Eğitim Tarihi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | | %100 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler (AB Süreci ve diğer gelişmelerin Türk eğitim sistemine etkileri) başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Türk eğitim tarihi, Türk Eğitim devrimi, Türk eğitim sisteminin genel unsurları ve Türkiye’de öğretmen yetiştirmenin geçmişten günümüze geçirdiği evreler hakkında teorik bilgileri kavratmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.İslamiyet’ten önceki dönemde Türk Eğitimi’nin genel özelliklerini kavrar.  2. İslamiyet’ten sonraki dönemde Türk Eğitimi’nin genel özelliklerini kavrar.  3.Türk Eğitiminin Osmanlı Devleti dönemindeki gelişimini, yenileşme hareketleriyle bağlantılı olarak açıklar.  4.Cumhuriyet dönemi boyunca eğitim alanında yapılan reformları, okul kademeleri ve öğretmen yetiştirme politikalarına göre sınıflandırarak inceler.  5.Türk Eğitim düşünürlerini yaşadıkları dönemlerle bağlantılı olarak tanır ve bu düşünürlerin Türk Eğitimine katkılarını anlar.  6. Osmanlı Devleti’nde ve Cumhuriyet dönemindeki eğitimin farklılıklarını anlar.  7. Cumhuriyet döneminin başlangıcından günümüze eğitimde gerçekleştirilen değişiklikleri kavrar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Sakaoğlu, N. (2009). *Osmanlıdan günümüze eğitim tarihi*. İstanbul: Bilgi Üniversitesi Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Akyüz, Y. (2008). *Türk eğitim tarihi.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları.  Binbaşıoğlu, C. (2009). *Türk eğitim düşüncesi tarihi.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İslamiyet öncesi ve sonrası Türk eğitim tarihi |
| 2 | Selçuklular ve Anadolu beylikleri'nde eğitim |
| 3 | Osmanlılar da kuruluştan ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim(1299-1776) |
| 4 | Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi(1776-1839) |
| 5 | Tanzimat dönemi eğitim tarihi |
| 6 | I.meşrutiyet ve II. Meşrutiyet dönemlerinde eğitim |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Cumhuriyetin ilk yıllarında reformlar: Tevhid-i Tedrisat Kanunu ve Latin harflerinin kabulü. |
| 10 | Cumhuriyet dönemi boyunca okul öncesi ve ilköğretimde yapılan reformlar |
| 11 | Cumhuriyet dönemi boyunca ortaöğretim ve yükseköğretimde yapılan reformlar |
| 12 | Cumhuriyet dönemi eğitiminin genel özellikleri (1970’ten günümüze kadar yaşanan gelişmeler) |
| 13 | Cumhuriyet dönemi boyunca öğretmen yetiştirme alanında yaşanan değişimler |
| 14 | Cumhuriyet dönemi eğitim düşünürleri ve eğitime katkıları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | **Özel Öğretim Yöntemleri** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 2 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %100 | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödevler | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (Dönem Ödevi) | | | | 1 | | | 20 | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin (alan gezisi, drama, oyun, müzik, soru-yanıt, tartışma, göster-yap, beyin fırtınası, sorgulama, öyküleştirme vb.) incelenmesi, çoklu yöntemlerin kullanılmasının önemi, okul öncesinde farklı yaklaşım ve programlar (Montessori, Proje yaklaşımı, Bank Street, High Scope, Reggio Emilia, Waldorf ve Steiner Pedagojisi), bu yaklaşım ve programların farklı ülke ve kültürlere uyarlanmasında dikkat edilecek noktalar ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Ders, öğretmen adaylarının okul öncesi eğitim programının amaç ve kazanımlarını öğrenmesi, etkinliklerini planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması hakkında bilgi sahibi olması, okul öncesinde eğitim ortamları, materyal kullanımı,okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemleri, aile katılımı konularında bilgi sahibi olmasını amaçlamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Okul öncesi eğitim programının amaç ve kazanımlarını kullanarak etkinlik, yıllık ve günlük plan hazırlayabilme, * Eğitim durumuna göre materyal kullanabilme, * Aile katılımını etkili bir şekilde uygulayabilme. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Alisinanoğlu, F. (Edt.) (2012). *Okul öncesinde özel öğretim yöntemleri* (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Zembat, R. (Edt.) (2012). *Okul öncesinde özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Anı yayıncılık. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okulöncesi eğitiminin amacı ve ilkeleri |
| 2 | Yıllık plan, günlük plan nedir plan yaparken dikkat edilecekler |
| 3 | Hedef seçimi nasıl yapılmalıdır hedef yaz arken dikkat edilecekler. Serbest zaman etkinliğinin çocuklar için yararı ve planlanması |
| 4 | Türkçe Dil Etkinliğinin çocuklar için yararı ve planlanması |
| 5 | Oyun etkinliğinin çocuklar için yararı ve planlanması |
| 6 | Müzik etkinliğinin çocuklar için yararı ve planlanması |
| 7 | Vize sınavı |
| 8 | Fen doğa etkinliğinin çocuklar için yararı ve planlanması |
| 9 | Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının çocuklar için yararı ve planlanması |
| 10 | Aile katılımı |
| 11 | Okul öncesi eğitim ortamları, Materyal kullanımı |
| 12 | Günlük plan hazırlama |
| 13 | Günlük plan hazırlama |
| 14 | Birleştirilmiş etkinlik hazırlama |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuk ve Yaratıcılık |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| 4 | 2 | | 2 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | | **Seçmeli** |
|  | |  | | | |  | | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | | 1 | 40 | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final-Term | | | | | 1 | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yaratıcılığın tanımı; Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi; Yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar; Yaratıcılığın boyutları; Yaratıcılık ve sanat alanları; Yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı bireylerin özellikleri, çocukta yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme; Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı yaratıcı çocukların özelliklerini bilmek ve çocukların yaratıcıklarını desteklemektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Yaratıcı düşünme teorilerini bilme  2.Çocukta yaratıcılığın tanımı ve önemini bilme.  3.Yaratıcılığı etkileyen faktörleri öğrenme  4. Yaratıcı çocuklar yetiştirmede aile ve okulun rolünü öğrenme  5. Çocukların yaratıcılığı destekleme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yıldız, F.Ü. ve Şener, T. (2010). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitimi I-II.* Ankara: Nobel Yayın. . | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Argün, Y. (2010). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.  Üstündağ, T. (2013). *Yaratıcılığa yolculuk.* Pegem A Yayıncılık 2003 Ankara.  Turla, A. (2004). *Çocuğum daha yaratıcı olabilir mi?* İstanbul: Morpa Kültür.  Köksal- Akyol, A. (2013). *İlköğretimde drama.* Ankara: Kriter Yayınları | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **LIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaratıcılığın tanımı  Yaratıcı Düşünmenin İnsan ve Toplum Hayatındaki Yeri ve Önemi; |
| 2 | Yaratıcı Düşünmeyi Açıklayan Kuramlar |
| 3 | Yaratıcılığın Boyutları |
| 4 | Yaratıcılık ve Sanat Alanları |
| 5 | Yaratıcılık ve Zeka İlişkisi |
| 6 | Yaratıcı Bireylerin Kişilik Özellikleri |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | Çocukta Yaratıcılığın Gelişimi |
| 10 | Yaratıcılığı Etkileyen Toplumsal, Kültürel, Gelişimsel ve Duygusal Etmenler |
| 11 | Yaratıcı Problem Çözme Sürecinin ve Beyin Fırtınasının Önemi |
| 12 | Yaratıcılığın Gelişiminde Eğitimin Rolü, |
| 13 | Okulöncesi Dönemde Çocukların Yaratıcılıklarını Geliştirme |
| 14 | Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | x |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | x |  |  |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | x |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular | x |  |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | x |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  |  | x |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | x |  |  |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | x |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. | x |  |  |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | x |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | x |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | x |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Eğitim Ortamları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 40 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınavı | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında, okul öncesinde eğitim ortamının tanımı, kapsamı ve önemi, okul öncesi eğitim binasının yeri ve özellikleri, okul öncesi eğitim ortamının dış mekanları ve özellikleri, dış mekanda bulunması gerekli materyaller, dış mekan materyallerini amaca uygun yerleştirme ve kullanma, okul öncesi eğitim ortamının iç mekanları ve iç mekan özellikleri, iç mekan materyallerini amaca uygun yerleştirme ve kullanma, farklı okul öncesi eğitim programlarında eğitim ortamları ve materyallerin özellikleri, öğrenme merkezleri oluşturma, dış mekanda kullanılacak materyalleri belirleme, dış mekanı planlama ve düzenleme, iç mekanda kullanılacak materyalleri belirleme, iç mekanda kullanılacak materyalleri öğrenme merkezlerine yerleştirme, iç mekanı planlama ve düzenleme çalışmaları konuları ele alınacaktır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının okul öncesi eğitim ortamları ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve okul öncesi eğitim ortamlarına yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitim ortamları ve düzenlemesi hakkında temel bilgi sahibi olma. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim ortamının tanım ve kapsamını bilme. 2. Okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim ortamının önemini kavrama. 3. Okul öncesinde dış mekanları ve özelliklerini bilme 4. Okul öncesinde iç mekanları ve özelliklerini bilme 5. Okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve eğitsel ortamlarını bilme 6. Farklı ülkelerde okul öncesi eğitim ortamlarını karşılaştırma 7. Okul öncesinde dış mekanı planlama ve düzenlemeyi bilme.   8. Okul öncesinde iç mekanı planlama ve düzenlemeyi bilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Demiriz, S., Karadağ, A. ve Ulutaş, İ. (2010). *Okul öncesi eğitim* *kurumlarında eğitim ortamı ve donanım*. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Haktanır, G. (2010). *Okul öncesi eğitime giriş.* Ankara: Anı Yayıncılık Kantarcıoğlu, S. (2011). *Anaokulunda Eğitim*. İstanbul : Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.Oğuzkan, Ş. ve Oral, G. (2010). *Okul öncesi eğitim*. İstanbul: MEB.Ekiz, D. (2013). *Okul öncesi eğitime giriş*. İstanbul: Lisans Yayıncılık. Aral, N., Kandır, A. & Can- Yaşar, M. (2010). *Okul öncesi eğitimi*. İstanbul: Ya-Pa Yayıncılık.  Çelk, M. & Kök, M. (2007). Okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim ortamı ve donanımın önemi. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi* Dergisi, 15, 158-168Poyraz, H. & Dere, H.(2011*). Okul öncesi eğitiminin ilke ve yöntemleri.* Ankara: Anı Yayıncılık.  MEB (Komisyon). (2013). *Milli Eğitim Bakanlığı.Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitimi Programı.* Ankara: MEB.  MEB (2014). Kurum açılması ve kapatılmasına ilişkin esaslar. Ankara:  Tebliğler Dergisi http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2557\_0.html Erişim Tarihi 20 Şubat 2014  Uysal, F. (2006). *Okul öncesi çocuk eğitim merkezlerinde iç ve dış mekân organizasyonlarının eğitim yaklaşımları çerçevesinde incelenmesi.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul öncesinde Eğitim Ortamının Tanımı, Kapsamı ve Önemi |
| 2 | Okul öncesi Eğitim Binasının Yeri ve Özellikleri |
| 3 | Okul öncesinin Dış Mekânları ve Özellikleri |
| 4 | Dış mekânda Bulunması Gerekli Materyaller ve Özellikleri |
| 5 | Dış Mekân Materyallerini Amaca Uygun Yerleştirme ve Kullanma |
| 6 | Okul öncesi Eğitim Ortamının İç Mekanları ve İç Mekan Özellikleri, İç Mekan Materyallerini Amaca Uygun Yerleştirme ve Kullanma |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Farklı Okul Öncesi Eğitim Programlarında Eğitim Ortamları |
| 10 | Öğrenme Merkezleri Oluşturma |
| 11 | Dış Mekanda Kullanılacak Materyalleri Belirleme |
| 12 | Dış Mekânı Planlama ve Düzenleme |
| 13 | İç Mekanda Kullanılacak Materyalleri Belirleme, |
| 14 | Okul Öncesi Eğitimde İç Mekânı Planlama ve Düzenleme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okul öncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okul öncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. | X |  |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| DÖNEM | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU |  | DERSİN ADI | Özel Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 3 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | | |
| %75 | | | %25 |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | | |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | | | % | |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | |  | | | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | | | |  | |
| Ödev | | |  | | | |  | |
| Proje | | |  | | | |  | |
| Rapor | | |  | | | |  | |
| Diğer (………) | | |  | | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | |  | | | 1 | | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders kapsamında öğrencilerle;  -Özel eğitim nedir, nasıl ortaya çıkmıştır,  -Özel eğitimin tarihsel gelişim süreci nasıldır,  -Özel gereksinimli bireylerle çalışan uzmanlar kimlerdir,  -Özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikler nelerdir,  -Özel eğitimde ailenin rolü nedir,  -Erken çocukluk özel eğitimi nedir,  -Özel gereksinimi olan bireylerin özellikleri nelerdir, özel gereksinim türleri (zihinsel, görme, işitme, ortopedik engelliler, üstün yetenekliler, dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu),  -Gelişimsel tanılama,  -Özel gereksinimli çocuklara yönelik eğitsel ve toplumsal hizmetler,  -Uygulanan eğitim programları, Türkiye ve diğer ülkelerdeki özel eğitim uygulamaları konuları hakkında bilgi paylaşımı yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitimle ilgili genel bilgi ve becerileri edinerek, bu bilgi ve becerileri gerekli durum ve ortamlarda tartışabilecekler hale gelmeleridir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | 1. Özel eğitim ve temellerini tartışabilecektir.  1.1. Özel eğitim kavramlarını ve kategorilerini tartışır.  1.2. Özel eğitim kategorilerindeki yaygınlık oranlarını açıklar.  1.3. Özel eğitimin tarihsel gelişimini betimler.  1.4. Özel gereksinimli kişilerle çalışan uzmanları ve sorumluluklarını betimler.  2. Özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri tartışabilecektir.  2.1. Amerika Birleşik devletleri ve Avrupa’da yer alan gelişmiş ülkelerin özel eğitimle ilgili bilinen yasalarını açıklar.  2.2. Türkiye’de özel eğitim yasa ve yönetmelikleri tartışır.  2.3. Türkiye’de uygulanan gönderme-tanılama-değerlendirme sürecini açıklar.  2.4. Rehberlik ve Araştırma Merkezi’nin rol ve sorumluluklarını betimler.  3. Ailede özel gereksinimli birey olması durumunda anne-baba, aile ve uzman ilişkisi ve ailede yaşanan duyguları sıralayabilecektir.  3.1. Anne-baba, aile ve uzman arasında gerçekleşecek olan ideal ilişkiyi tartışır.  3.2. Özel gereksinimli bir çocuğa sahip olan ailelerin geçirdikleri duygusal dönemleri tanımlar.  4. Erken çocukluk özel eğitimi ve bu konudaki uygulamaları betimleyebilecektir.  4.1. Erken çocukluk özel eğitimini tanımlar.  4.2. Erken çocukluk özel eğitiminin önemini tartışır.  4.3. Erken çocukluk özel eğitiminde görev alacak personelin rol ve sorumluluklarını tartışır.  4.4. Erken çocukluk özel eğitimi uygulamalarını betimler.  5. Değişik yetersizlik türlerini tanımlayabilecektir.  5.1. Zihinsel yetersizlik kategorisini tanımlar.  5.2. Öğrenme güçlüğü kategorisini tanımlar  5.3. Duygusal-davranışsal bozukluk kategorisini tanımlar  5.4. Otizm spektrum bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.5. İletişim bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.6. İşitme bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.7. Görme bozukluğu kategorisini tanımlar.  5.8. Fiziksel yetersizlikler ve seyrek rastlanan bozukluklar kategorisini tanımlar.  5.9. Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler kategorisini tanımlar.  6. Değişik engel türlerinde nedenler, özellikler, yaygınlık oranları, uygun eğitsel uygulamalar ve sorunları tartışabilecektir.  6.1. Zihinsel yetersizlik kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.2. Öğrenme güçlüğü kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.3. Duygusal-davranışsal bozukluk kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.4. Otizm spektrum bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.5. İletişim bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.6. İşitme bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.7. Görme bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.8. Fiziksel yetersizlikler ve seyrek rastlanan bozukluklar kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  6.9. Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.  7. Etkili işbirliği kurma ve sürdürme ile ilgili temel ilkeleri tartışabilecektir.  7.1. Etkili işbirliği sürecini tanımlar.  7.2. Etkili işbirliği kurma ve sürdürme için gerekli rol ve sorumlulukları tartışır. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Diken, İ.H. (2010). *Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim*. Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Akçamete, A. G. (2010). *Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim.* Ankara: Kök Yayıncılık.  Diken, İ. H. (2011). *İlköğretimde kaynaştırma.* Ankara: Pegem Akademi. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders sunumu için projektör ve bilgisayar | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Özel Eğitimin Temelleri |
| 2 | Özel Eğitimin Temelleri’ne devam |
| 3 | Yasa-Yönetmelikler, Gönderme Süreci-Tanılama Süreci, RAM, Değerlendirme Anne-Babalar, Aileler, Özel Gereksinimli Olma Durumu—Aile Uzman İlişkisi, Ailede Yaşananlar |
| 4 | Erken Çocukluk Özel Eğitimi |
| 5 | Zihinsel Yetersizlik - Öğrenme Güçlükleri-ADHD |
| 6 | Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar - İletişim Bozuklukları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Otizm Spektrum Bozukluğu - Üstün Zekalılar ve Üstün Yetenekliler |
| 10 | İşitme Yetersizliği - Görme Yetersizliği |
| 11 | Fiziksel Yetersizlikler ve Seyrek Rastlanan Bozukluklar |
| 12 | Gelişimsel tanılama |
| 13 | Özel gereksinimli çocuklara yönelik eğitsel ve toplumsal hizmetler |
| 14 | Uygulanan eğitim programları, Türkiye ve diğer ülkelerdeki özel eğitim uygulamaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuk Ruh Sağlığı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, ruh sağlığını koruyucu ve tehdit eden faktörler, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin [kekemelik, konuşmama (mutizm), alt ıslatma (enurezis), dışkı kaçırma (enkomprezis), tırnak yeme, saldırganlık, uyku bozuklukları, yeme bozuklukları, tikler, dikkat eksikliği ve hiperaktivite] tanısı ve tedavisi, öğretmenin yapması gerekenler, okul öncesi dönemdeki özel durumların (boşanma, tek ebeveynlik durumu, ebeveynin ölümü, travma sonrası durum, şiddet vb.) ve okul öncesi dönemde karşılaşılabilecek bazı gelişimsel durumların (korku, ayrılık kaygısı, okul korkusu, inatçılık, kıskançlık, çalma, yalan söyleme) çocuğun ruh sağlığına etkileri ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, ruh sağlığının önemini anlamak, ruhsal bozuklukların tanımını ve nedenlerini bilmektir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Ruh sağlığı kavramı hakkında bilgi sahibi olma, 2. Ruh sağlığı ile ilgili psikolojik yaklaşımları teorileri bilme, 3. Gelişim dönemleri çerçevesinde ruh sağlığı ilkelerini bilme 4. Ruhsal bozukluk nedenlerini ve doğru yaklaşımları bilme. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Nazik ,B. (2013) *Çocuk ruh sağlığı I-II.* İstanbul: Ya-Pa Yayın Dağıtım. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ackerman, ,K. (2012). *Çocuğunuzun sorunları ve davranış nedenleri*. Ankara: Cep Kitapları.  Bilgin- Aydın, H. (2010). *Çocuk ruh sağlığı*. İstanbul: Morpa Yayınları  Cüceloğlu,D. (2000). *İnsan ve davranışı, psikolojinin temel kavramları* (6. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.  Cüceloğlu, D. (1996). *İçimizdeki çocuk* (19. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.  Cüceloğlu, D. (1998). *Yeniden insan insana* (18. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi, 1998.  Çağlar, D. (1980). U*yumsuz çocuklar ve eğitimi* (2. Baskı). Ankara: A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, no: 103.  Gençtan, E. (2000). *İnsan olmak* (19. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.  Gençtan, E. (2001). *Çağdaş insanda normal dışı davranışlar*. Ankara: Remzi Kitabevi  Köknel, Ö. (2000). *Günlük hayatta ruh sağlığı*. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım.  Yavuzer, H. (1999). *Çocuk psikolojisi* (17 baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon. | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ruh Sağlığının Temel Kavramları, Amaç ve İşlevleri- ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh |
| 2 | Ruh Sağlığı-Kişilik-Uyum-Zeka Kavramları Arasındaki İlişkiler |
| 3 | Ruh Sağlığına İlişkin Psikoloji Yaklaşımları |
| 4 | Gelişim Dönemleri Çerçevesinde Ruh Sağlığı İlkeleri |
| 5 | Çocuk Ruh Sağlığını Etkileyen Biyolojik ve Çevresel Faktörler |
| 6 | Çocuk Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuklukları, Çocuk Ruh Sağlığında Özel Durumlar |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Çocukluk Dönemi Duygusal ve Davranışsal Problemleri |
| 10 | Çocukluk Dönemi Duygusal ve Davranışsal Problemleri |
| 11 | Çocukluk Dönemi Duygusal ve Davranışsal Problemleri |
| 12 | Çocukta Ruh Sağlığı ve Uyum Bozukluklarının Belirtileri |
| 13 | Uyum Bozukluklarında Uygun Aile Yaklaşımları |
| 14 | Uyum Bozukluklarında Doğru Öğretmen Yaklaşımları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | x |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | x |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | x |  |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular |  |  | x |
| 13 | Türk eğitim Sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | x |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. | x |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  | x |  |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | x |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | x |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | x |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  | x |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | x |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | x |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Eğitimde Drama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 1 | | 2 | 0 | | | 2 | 5 | | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %50 | | %50 | | | | %0 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev | | | | 1 | | | 70 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, dramanın tanımı, tarihçesi, önemi, amaçları, drama türleri, dramanın diğer sanat dalları ile ilişkisi, drama ve tiyatro arasındaki farklar, dramada kullanılan teknikler (pandomim, rol oynama, dramatizasyon, doğaçlama, fotoğraf, anlatı, öykü, şiir, tekerleme oluşturma vb.), dramada öğretmenin rolü, dramada katılımcılar, drama aşamaları, dramada eğitim ortamının hazırlanması, uygulama ve değerlendirme başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı yaratıcı drama yoluyla bireysel özellikleri tanımak, bireysel farklılıkları ayırt etmek, yaratıcı dramanın özelliklerini kavramak, kendisini,  yaratıcı drama etkinlikleri planlayabilme ve uygulayabilmektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Yaratıcı dramanın tanım ve önemini bilme  2.Okul öncesi dönem çocuklarına uygun drama etkinlikleri geliştirme  3.Okul öncesi dönem çocuklarına uygun yaratıcı drama etkinlik planı hazırlama  4.Okul öncesi dönem çocuklarına uygun drama etkinlerini uygulama  5.Okul öncesi dönem çocuklarına uygun drama etkinlerini değerlendirme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ömeroğlu, E., Ersoy, Ö., Tezel- Şahin, F., Kandır, A. ve Turla A. (2010). *Okul öncesi eğitimde drama*. Ankara: Kök Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Üstündağ, T. (2000). *Yaratıcı drama öğretmenin günlüğü*. Ankara: Pegem Yayıncılık.  Köksal- Akyol (2013). *İlköğretimde drama*. Ankara: Kriter Yayınları.  Kama, G., ve Sarıyüce, Z.(2013). *Okul öncesi çocuklarla drama*. Ankara: Kök Yayıncılık.  Aksarı, S.( 2013). *Okul öncesinde drama ve drama yoluyla sanat eğitimi: deneysel uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | **Eğitsel dramanın tanımı ve önemi** |
| 2 | **Psikodrama, yaratıcı drama, drama-oyun ve eğitsel dramanın özellikleri** |
| 3 | ****Çocuklarda drama uygulamalarının tarihsel gelişimi**** |
| 4 | **Eğitsel dramanın uygulama aşamaları** |
| 5 | **Eğitsel dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması** |
| 6 | **Eğitsel dramada öğretmen nitelikleri** |
| 7-8 | Vize sınavı |
| 9 | Eğitsel drama ortamı özellikleri |
| 10 | **Eğitsel dramada özel teknikler** |
| 11 | **Eğitsel dramanın değerlendirilmesi** |
| 12 | **Eğitsel drama örnekleri** |
| 13 | **Eğitsel drama örnekleri geliştirme** |
| 14 | **Eğitsel drama örnekleri geliştirme** |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular | X |  |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | X |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. |  | X |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  | X |  |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | X |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | X |  |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İstatistik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %25 | |  | | | | %75 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | | | % |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, istatistiğe giriş ve istatistikteki temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayılma ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar konuları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına istatistik ve olasılık konusundaki temel kavramları ve hesaplama yöntemlerini kavratmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Kümeler teorisi ve örnek uzay hakkında bilgi sahibi olmak.  2. Permütasyon, kombinasyon ve olasılık teorisinin temel kavramları hakkında bilgi sahibi olmak.  3. Rassal değişkenler ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.  4. Olasılık fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olmak.  5. Beklenen değer ve momentler hakkında bilgi sahibi olmak.  6. Kesikli olasılık dağılımları hakkında bilgi sahibi olmak.  7. Sürekli rassal değişkenlerin dağılımları hakkında bilgi sahibi olmak.  8. Rassal değişkenlerin fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olmak.  9. Örnekleme dağılımları hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Akdeniz, F. (2011). *Olasılık ve istatistik*. Adana: Nobel Yayıncılık | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Demir, H. (2007). Olasılık (2. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.  Serper, Ö. (2000). *Uygulamalı İstatistik-I* (4. Baskı). Bursa: Ezgi Kitabevi.  Yılmaz, B. (2010). *İstatistik*. Ankara: Nobel Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Kümeler teorisi |
| 2 | Permütasyon, kombinasyon ve olasılık teorisinin temel kavramları |
| 3 | Rassal değişkenler ve özellikleri |
| 4 | Olasılık fonksiyonları |
| 5 | Beklenen değer ve momentler |
| 6 | Kesikli olasılık dağılımları |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Sürekli rassal değişkenlerin dağılımları (düzgün sürekli dağılım) |
| 10 | Normal dağılım |
| 11 | Üstel dağılım |
| 12 | Gamma ve ki-kare dağılımı |
| 13 | Rassal değişkenlerin fonksiyonları |
| 14 | Örnekleme dağılımları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sınıf Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | | 0 | | 2 | | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
| %100 | | |  | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler) başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Etkili sınıf yönetiminin temel kavram ve ilkelerini kavrama ve uygulama, pozitif sınıf atmosferi oluşturma ve sınıf yaşamının orkestralaştırılması. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilme; öğrenme ortamlarını oluşturmada fiziksel düzenin önemini kavrayabilme; sınıf kurallarının ne olduğunu açıklayabilme; okulu ve sınıfı bir sosyal sistem olarak yorumlayabilme; öğrenme-öğretme sürecinin düzenlenmesi ve etkin yönetilmesinde planın yeri ve önemini tartışabilme; iletişim kavramını tanımlayabilme; motivasyon ile ilgili kavramları tanımlayabilme; liderlikle ilgili tanım ve kavramlaştırmaları bilme; zamanı etkili bir biçimde kullanabilmenin yollarını tanıyabilme; disiplinin toplu yaşam ve sınıf ortamındaki önemini kavrayabilme; özel öğrencilerin sahip olabileceği özür gruplarını tanıyabilme; sınıftaki öğrenciler arasında bireysel farklılıkların farkında olabilme; özel öğrencilerin sorunlarının çözümü için izlenecek stratejileri belirleyip kimlerle işbirliği yapmak gerektiğini kavrayabilme; aoku-aile işbirliğini geliştirmek için uygun ortam ve koşullar hazırlama; okul-çevre ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunma. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aydın, A. (2011). *Sınıf yönetimi* (13. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Şişman, M. ve Turan, S. (Ed.) (2011). *Sınıf yönetimi* (8.baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Şişman, M. ve Turan, S. (2002). *Eğitimde TKY.* Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Jenkins, L. (1998). *Sınıflarda öğrenmenin iyileştirilmesi.* İstanbul: Rota/Kalder Yayınları.  Langford, D. P. (1999). *Eğitimde kalite yönetimi.* İstanbul: Rota/Beko/Kalder Yayınları.  Çelik, V. (2003). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.  Karip, E. (Ed.) (2003). *Sınıf yönetimi.* Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yönetimle ilgili temel teori ve yaklaşımlar |
| 2 | Sınıf kurallarının belirlenmesi ve uygulanması |
| 3 | Sınıf kurallarının belirlenmesi ve uygulanması (örnek olay 1) |
| 4 | Sosyal Sistem Olarak Sınıf ve Sınıfın Öğrenme İklimi |
| 5 | Sınıfta öğrenme-öğretme sürecinin yönetimi |
| 6 | Sınıfta İletişim ve Grup Etkileşim Süreci |
| 7 | Sınıf yönetiminde öğrencilerin motivasyonu |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Sınıfta bir lider olarak öğretmen |
| 10 | Sınıfta öğrenme zamanının yönetimi |
| 11 | Sınıfta Disiplin ve Öğrenci Davranışının Yönetimi |
| 12 | Sınıfta Sorunlu ve Özel Öğrencilerin Yönetimi |
| 13 | Öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi |
| 14 | EFQM ve Malcolm Baldrige Modellerinin Sınıf Yönetiminde Uygulanması |
| 15 | EFQM ve Malcolm Baldrige Modellerinin Sınıf Yönetiminde Uygulanması |
| 16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | ÖğretimTeknolojisi ve Materyal Tasarımı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %100 | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 30 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu konuları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarına; öğretim teknolojilerini ve materyallerini tanıtmak; kullanımına yönelik uygulamalar yapmak; alanında kullanabileceği öğretim teknoloji ve materyalleri tasarlamak, geliştirmek ve değerlendirmektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğretim süreci, öğretim yöntemleri ve öğretim teknoloji-materyalleri ile düzenlenmektedir. Öğretim becerisi, öğretmenin öğretim yöntemlerini ve öğretim materyallerini kullanabilmesine bağlıdır. Öğretim teknolojileri ve materyallerinin kullanımı ile öğretim daha etkin ve verimli olmaktadır. Bu nedenle öğretmenlik beceri kazandırmada önemli yere sahiptir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının kavramsal ve kuramsal temellerini açıklayabilecektir. 2. Eğitim sürecinde eğitim teknolojisinin önemini/yararını açıklayabilecektir. 3. Kendi alanındaki çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini tanıyabilecektir. 4. Öğretim teknoloji ve materyallerinin tasarım ilkelerini açıklayabilecektir. 5. Kendi alanında gerekli öğretim materyallerini tasarlayıp geliştirebilecektir. 6. Kendi alanında öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol 7. oynayan faktörlere göre en uygun öğretim materyali seçebilecektir. 8. Kendi alanında öğretim materyalleri kullanmaya istekli olabilecektir. 9. Kendi alanında geliştirilen farklı öğretim teknolojisi veya materyalini değerlendirebilecektir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Demirel, Ö. ve Altun, E. (2014). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (8. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yalın, H. İ. (2014). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme* (24. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Data projeksiyon, bilgisayar, internet, tepegöz, ve alanında öğretimde kullanabilecek öğretim materyalleri ve teknolojileri. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel Kavramlar |
| 2 | Eğitim Programının Öğeleri (Hedef, Süreç, Değerlendirme), Hedeflerin Sınıflandırılması |
| 3 | İletişim Ve İletişim-Öğrenme-Materyal Arasındaki İlişkiler |
| 4 | Araç-Gereçlerin Öğretimdeki Yeri, Önemi Ve Araç-Gereç Seçimi |
| 5 | Öğretim Materyallerinin Tasarlanması Ve Hazırlanması |
| 6 | Görsel Materyaller (Tepegöz, Slayt, Resimler, Grafikler, Gerçek Eşya Ve Modeller,…) |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | İletişim Araçlarının Eğitimde Kullanımı (Tv, Video, VCD, DVD, Teletex, Radyo, Teyp,…) |
| 10 | Eğitimde Bilgisayar Kullanımı |
| 11 | Powerpoint |
| 12 | İnternet, Web Tabanlı Eğitim, E-Öğrenme |
| 13 | Uzaktan Eğitim |
| 14 | Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi |
| 15,16 | Yılsonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Etkili İletişim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | | Zorunlu | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %25 | |  | | | | %75 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 30 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, kişilerarası iletişimin tanımı, iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin kişilerarası iletişimi kavramalarını, iletişim unsurlarını tanımalarını, etkili dinleme ve geribildirimin önemini fark etmelerini, iletişimi engelleyen etmenler ile iletişimi kolaylaştıran etmenleri kavramalarını, duyguların iletişimdeki rolünü fark etmelerini, iletişimde yaşanan çatışmaları ve bu çatışmaları çözme yollarını kavramalarını, etkili iletişim kurmalarını sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | * Kişilerarası iletişimin tanımını bilme * İletişim unsurlarını ve özelliklerini kavrama * Etkili dinleme becerisini kazanma * Kişilerarası iletişimi engelleyen etkenleri tanıma * İletişimi kolaylaştıran etkenleri tanıma * İletişimde duyguların rolü bilme ve kullanma * Etkili iletişim kurma becerisini kullanma | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kaya, A. (2011). *Kişilerarası etkili iletişim.* Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Demiray, U. (2011). *Etkili iletişim.* Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ergin, A. ve Birol, C. (2000). *Eğitimde iletişim.* Ankara: Anı Yayıncılık.  Dökmen, Ü. (1995). *Sanatta ve günlük yaşamda iletişim çatışmaları ve empati*. İstanbul: Sistem Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İletişimin tanımı ve temel bileşenleri |
| 2 | İletişim modelleri |
| 3 | Etkili iletişim |
| 4 | Etkili iletişimin engeller ve etkili iletişimi kolaylaştıran etkenler |
| 5 | Konuşma ve dinleme |
| 6 | İletişim türleri |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Eğitim ortamlarında etkili iletişim ve boyutları |
| 10 | Bir iletişim süreci olarak öğrenme-öğretme süreci |
| 11 | Sınıfta iletişim engeli oluşturan faktörler |
| 12 | Eğitim kurumlarında örgütsel iletişim |
| 13 | Kişilerarası iletişimde sorun çözme yöntemleri |
| 14 | Etkili iletişimde bilişsel, duyuşsal ve davranışsal süreçler |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Bebeklik Döneminde Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 2 | - | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | | 1 | | 30 |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi, 0-36 ay bebeklik dönemine yönelik kurumlar ve türleri, örgüt yapısı, kurumun fiziki özellikleri, personel özellikleri, bebeklik eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri, erken müdahale programları, Türkiye’de uygulanan 0-36 aylık çocuklar için eğitim programları, “0-36 aylık çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı”nın temel özellikleri, ilkeleri, göstergeleri, ortam özellikleri, etkinlikleri, programda kullanılacak formlar, eğitimin planlanması (günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulanması ve değerlendirilmesi başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarının erken çocukluğun en kritik dönemi olan ilk üç yaşta bakım ve eğitimin önemini, yöntemlerini kavraması ve “0-36 aylık çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı’nı tanıyarak, uygulama yapmaya hazır hale gelmesini amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. 0-36 aylık bebeğin gelişim, sağlık ve beslenmesinin önemini bilir. 2. 0-36 aylık bebeklere yönelik kurumları bilir, işleyişini açıklar. 3. 0-36 aylık bebeklere yönelik eğitim programlarını bilir, ilkeleri ve öğelerini açıklar. 4. 0-36 aylık bebeklere yönelik erken müdahale programlarını bilir. 5. “0-36 Aylık Çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı’nı bütünüyle tanır ve uygular. 6. 0-36 aylık bebekler için günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlar, uygular ve değerlendirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Diken, H. İ. (2010). *Erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. San -Bayhan, P., Artan, İ. (2004). *Çocuk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul: Morpa.  Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *0-36 Aylık Çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı.* Ankara: MEB. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | 0-36 aylık bebeğin gelişim özellikleri, sağlık ve beslenmesi |
| 2 | 0-36 aylık bebeklere yönelik kurum türleri ve işleyişleri |
| 3 | 0-36 aylık bebeklere yönelik eğitim programları, ilkeleri ve öğeleri |
| 4 | 0-36 aylık bebeklere yönelik erken müdahale programları |
| 5 | “0-36 Aylık Çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı” |
| 6 | “0-36 Aylık Çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı” |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okul gözlemleri |
| 10 | Okul gözlemleri |
| 11 | 0-36 aylık bebekler için günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 12 | 0-36 aylık bebekler için günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 13 | Gözlem ve uygulama sonuçlarının sınıfta paylaşılması |
| 14 | Gözlem ve uygulama sonuçlarının sınıfta paylaşılması |
| 15-16 | FINAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
|  | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Anne-Baba-Çocuk İletişimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( X) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 40 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | İletişimin tanımı ve önemi; İletişim Modeli; Anne-çocuk ilişkisi, Baba-çocuk ilişkisi; Boşanma ve çocuk üzerine etkileri; Anne-baba- çocuk iletişimini kolaylaştıran etkenler; İletişim engelleri; İletişim engellerinin çocuk üzerindeki etkileri; Savunucu iletişim; Çocukla iletişimde kullanılan dil; Empati ve iletişimde empatinin önemi; Anne-baba-çocuk çatışmaları; Çatışma Çözme Yöntemleri; Anne-Baba Tutumları; Anne-baba tutumların çocuğa etkileri; Anne-baba eğitimi tanımı ve önemi, Anne-baba eğitim çalışmaları. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okulöncesi öğretmen adayının anne-baba-çocuk iletişimi ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve olumlu anne-baba-çocuk iletişimine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Anne-baba-çocuk iletişiminin tanımı, önemi ve kapsamını bilme. 2. Anne-baba- çocuk arasında olumlu iletişim kurmayı bilme. 3. Anne-baba-çocuk arasındaki iletişim engellerini bilme. 4. Olumlu anne-baba-çocuk iletişimi için etkinlikler oluşturma bilgisine sahip olma. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Çağdaş, A.( 2014). *Anne - baba - çocuk iletişimi*. Ankara: Kök Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Erduran, T.( 2010). *Aile içi iletişim ve çocuk gelişimi*. İstanbul: Truva Yayınları Güneş, A.(2013). *Çocuk eğitiminde pozitif iletişim*. İstanbul: Nesil Yayınları.  Pembecioğlu, N.(2010). *İletişim ve çocuk*. İstanbul: Ebabil Yayınları.  Yavuzer, H.( 2010). *Ana-baba ve çocuk.* İstanbul: Remzi Kitabevi.  Dökmen, Ü. (2010 ) *İletişim çatışmaları ve empati*. İstanbul: Remzi Kitabevi  Cüceloğlu; D. (2012). *İletişim donanımları.* İstanbul: Remzi Kitabevi  Navaro, L. (2011). *Gerçekten beni duyuyor musun?* İstanbul: Remzi Kitabevi | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İletişimin Tanımı ve Önemi |
| 2 | İletişim Modeli |
| 3 | Anne-Çocuk İlişkisi |
| 4 | Baba-Çocuk İlişkisi |
| 5 | Boşanma ve Çocuk Üzerine Etkileri |
| 6 | Anne-Baba- Çocuk İletişimini Kolaylaştıran Etkenler |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | İletişim Engelleri; İletişim Engellerinin Çocuk Üzerindeki Etkileri |
| 10 | Savunucu İletişim; |
| 11 | Çocukla İletişimde Kullanılan Dil; Empati ve İletişimde Empatinin Önemi |
| 12 | Anne-Baba-Çocuk Çatışmaları; Çatışma Çözme Yöntemleri |
| 13 | Anne-Baba Tutumları; Anne-Baba Tutumların Çocuğa Etkileri |
| 14 | Anne-Baba Eğitimi Tanımı ve Önemi, Anne-Baba Eğitim Çalışmaları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuk Hukuku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( x) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Çocuk haklarının anlamı ve önemi; çocuk haklarının gelişimi ve çocuk hakları sözleşmesinin içeriği; çocuk hukukunun konusu ve özellikleri; uluslararası anlaşmalarda çocuk hakları; çocuğun hukuki kimlik özellikleri ve kişilik haklarının korunması; kamu hukukunda çocuğun korunması; medeni hukukta çocuğun konumu; anne ve babası arasındaki soy bağı ve velayet; çocuğun vesayet yoluyla korunması ve hakları; evlilik dışı ilişki, çocukların haklarını tanıma/ evlat edinme ve gerekli koşullar; koruyucu aile olma koşulları; çocuklar ve iş hukuku; korunmaya muhtaç çocuklar; suça sürüklenen çocuklar; yargı kararlarında çocuklar. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının çocuk hakları ve hukuku ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve çocuk hakları ve hukukuna yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Çocukların haklarının anlamı ve önemini bilme. 2. Çocuk hakları sözleşmesinin içeriğini bilme. 3. Çocuğun kamu ve medeni hukuktaki yerini bilme. 4. Evlat edinme ve koruyucu aile olma koşullarını bilme. 5. Çocuğun iş hukukundaki yerini bilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Akyüz, E.(2012). *Çocuk hukuku, çocuğun hakları ve korunması*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Akyüz, E. (2001). Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin temel ilkeleri ışığında çocuğun eğitim hakkı. *Milli Eğitim*, *151*, 3–24.  Akyüz, E. (2000). *Ulusal ve uluslar arası hukukta çocuğun haklarının ve güvenliğinin korunması*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.  Çılga, İ. (2001). Demokrasi, insan hakları kültürü ve çocuk hakları. *Milli Eğitim, 151*, 69–73.  Karaman-Kepenekçi, Y. (2000). *İnsan hakları eğitimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.  Poyraz, H. ve Dere, H. (2001). *Okulöncesi eğitimin ilke ve yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk Haklarının Anlamı ve Önemi |
| 2 | Çocuk Haklarının Gelişimi ve Çocuk Hakları Sözleşmesinin İçeriği-  Uluslararası Anlaşmalarda Çocuk Hakları |
| 3 | Çocuk Hukukunun Konusu ve Özellikleri |
| 4 | Çocuğun Hukuki Kimlik Özellikleri ve Kişilik Haklarının Korunması |
| 5 | Kamu Hukukunda Çocuğun Korunması |
| 6 | Medeni Hukukta Çocuğun Konumu |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Anne -Babası Arasındaki Soy Bağı ve Velayet |
| 10 | Çocuğun Vesayet Yoluyla Korunması ve Vesayet Hakları; |
| 11 | Evlilik Dışı İlişki, Çocukların Haklarını Tanıma/ Evlat Edinme ve Gerekli Koşullar |
| 12 | Koruyucu Aile Olma Koşulları; |
| 13 | Çocuklar ve İş Hukuku -Korunmaya Muhtaç Çocuklar |
| 14 | Suça Sürüklenen Çocuklar-Yargı Kararlarında Çocuklar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Eğitimde Program |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | | 2 | - | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | | 1 | | 30 |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri, Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci, Türkiye’de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programı; temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, ortam özellikleri, etkinlikler, programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme, okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi uygulamalı çalışmalar ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Mesleğe hazırlık aşamasındaki aday öğretmenlerin ülkemizde yürütülen okul öncesi eğitim programına hakim olması ve uygulamaya hazırlanması amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bir eğitim programının önemini, ilkelerini ve öğelerini bilir. 2. Türkiye’de okul öncesi eğitim programının gelişim sürecini bilir. 3. “Okul Öncesi Eğitim Programı”nı bütünüyle tanır ve uygular. 4. Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlar, uygular ve değerlendirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Diken, H. İ. (2010). *Erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. San -Bayhan, P., Artan, İ. (2004). *Çocuk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul: Morpa Yayınları.  Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *Okul öncesi eğitim programı..* Ankara: MEB. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri |
| 2 | Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci |
| 3 | “Okul Öncesi Eğitim Programı” temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, |
| 4 | “Okul Öncesi Eğitim Programı” ortam özellikleri, etkinlikler, , |
| 5 | “Okul Öncesi Eğitim Programı” programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı) |
| 6 | Okul gözlemleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okul gözlemleri |
| 10 | Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 11 | Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 12 | Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme |
| 13 | Gözlem ve uygulama sonuçlarının sınıfta paylaşılması |
| 14 | Gözlem ve uygulama sonuçlarının sınıfta paylaşılması |
| 15-16 | FINAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
|  | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesinde Kaynaştırma Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 1 | | 2 | 0 | | | 2 | 5 | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, kaynaştırma ilkeleri, amaçları, türleri, çocuğun kaynaştırma eğitimine uygunluğunu belirleme, kaynaştırmanın başarısını etkileyen etmenler, kaynaştırma eğitimine hazırlık, kaynaştırma uygulamaları, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP), okul öncesi eğitim etkinliklerini uyarlama, eğitim ortamını düzenleme ve değerlendirme konuları ele alınacaktır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Özel gereksinimli çocukların okul öncesi dönemde kaynaştırma eğitimi alan çocukların gelişim olarak desteklenmelerini ve yaşıtlarıyla aynı seviyeye gelmelerini sağlamak için öğretmenlerde gerekli bilgi ve donanımı sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitimde kaynaştırma eğitiminin uygulanışına yönelik gerekli tedbirlerin ve ortamların sağlanmasıyla öğretmenler mesleğini en iyi şekilde yerine getirmiş olacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Kaynaştırma yoluyla eğitime ilişkin temel kavramları söyleme Kaynaştırma uygulamaları içerisinde yer alan tarafların sahip oldukları hakları bilme ve söyleme Kaynaştırma modellerinin içeriklerini anlatma Kaynaştırma kriterlerini sayma Kaynaştırma yoluyla eğitimi etkileyen olumlu ve olumsuz faktörleri ayrıştırma Okul öncesi dönemde kaynaştırma yoluyla eğitimin farkını söyleme Okul öncesi dönemde kaynaştırma yoluyla eğitim konusunda etkinlik hazırlama ve uygulama | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ataman A. (Ed.) (2012). *Temel eğitim öğretmenleri için kaynaştırma uygulamaları ve özel eğitim.* Ankara: Vize yayıncılık.  Batu,S., Çolak, A. ve Odluyurt, S. (2012). *Özel gereksinimli çocukların kaynaştırılması.* Ankara: Vize yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kaynaştırma nedir, kaynaştırmanın önemi ve tarihçesi |
| 2 | Yasal düzenlemeler |
| 3 | Kaynaştırma modelleri ve kriterleri |
| 4 | Kaynaştırmanın başarısını etkileyen faktörler |
| 5 | Kaynaştırma ortamında yapılması gereken düzenlemeler |
| 6 | Kaynaştırma ortamında bireysel eğitim programı |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Okul öncesi dönemde kaynaştırma |
| 10 | Kaynaştırma ortamında sosyal beceriler ve davranış yönetimi |
| 11 | Özel eğitim gereksinimine dönük olarak hazırlanan kaynaştırma etkinlikleri |
| 12 | Özel eğitim gereksinimine dönük olarak hazırlanan kaynaştırma etkinlikleri |
| 13 | Özel eğitim gereksinimine dönük olarak hazırlanan kaynaştırma etkinlikleri |
| 14 | Kaynaştırma yapılan bir sınıf ortamında gözlem |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okul öncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okul öncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | X |  |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Aile Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %50 | | %50 | | | | %0 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar, aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri, aile eğitimi modelleri, aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı, Biyoekolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram), Türkiye’de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları, aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme, aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri), 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi’nin (OBADER) incelenmesi konuları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı toplum ve aileyi sosyal ve kültürel yönden tanımak, çocuk ve aileyi içeren eğitim programları hakkında bilgi edinmek, okul öncesi eğitimde aile katılımını bilmek, aile katılım programı uygulama becerisi kazanmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimini bilme.  2. Ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projelerinin önemini bilme.  3. Yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi ve gelişimi aile kuramları ve aile katılımını bilme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Güler, T. (2010). *Anne- Baba Eğitimi.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Gordon, T. (2010) . *Etkili Anne- Baba Eğitimi Ailede İletişim Dili*. Ankara: Sistem Yayıncılık.  Üstün, E., Haktanır, [G.](http://www.idefix.com/kitap/gelengul-haktanir/urun_liste.asp?kid=64791) ve Ural [O.(2013).](http://www.idefix.com/kitap/ozana-ural/urun_liste.asp?kid=111334) *Aile eğitimi ve erken çocukluk eğitiminde aile katılım çalışmaları.* Ankara: Anı yayıncılık.  [Cömert](http://www.idefix.com/kitap/dilfuruz-comert/urun_liste.asp?kid=209839) , D. ve Erdem, E. ( 2013). *Erken çocukluk döneminde aile katılım etkinlikleri.* Ankara: Eğiten Kitap Yayınları.  Temel, F. (2013). *Aile eğitimi ve erken çocukluk eğitiminde aile katılım çalışmaları.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyal Yapı |
| 2 | Kültür ve İnsanın Sosyal Gelişimi |
| 3 | Ailenin Tanımı- Ailenin işlevi ve Yapısal özelliklerine göre aile türleri; Aile eğitiminin hedefleri - Çocuğun gelişimi ve eğitiminde ailenin rolü |
| 4 | Aile Eğitim Programları, Modelleri ve Projeleri |
| 5 | Ülkemizde anne-baba eğitimi konusunda yapılan çalışmalar, bu çalışmaları yürüten dernek ve kuruluşlar |
| 6 | Dünyada anne-baba eğitimi konusunda yapılan çalışmalar, bu çalışmaları yürüten dernek ve kuruluşlar |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | Yetişkin eğitimi ve özellikleri |
| 10 | Yetişkinin gelişim özellikleri ve psikolojisi - Yetişkin eğitiminin ilkeleri- Eğitim açısından çocuk ve yetişkin arasındaki farklar |
| 11 | Aile Kuramları |
| 12 | Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımının Tanımı ve Önemi |
| 13 | Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılım Programları |
| 14 | Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımı Uygulamaları |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | x |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | x |  |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | x |  |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | x |  |  |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | x |  |  |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular | x |  |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. | x |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  |  | x |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | x |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | x |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | x |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | x |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | x |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | x |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( X )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında, çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği; değerlendirmede yasal, etik ve profesyonel sorumluluklar; çocuğu tanımada kullanılacak ölçme araçlarının özellikleri; çocukları tanıma sürecindeki temel ilkeler; değerlendirme ve öğretim; çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan yaklaşımlar; okul öncesi eğitimde değerlendirmenin temel ilkeleri; çocukları tanıma ve değerlendirme süreci; çocukları ölçme ve değerlendirme teknikleri; çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması, yorumlanması ve kullanılması; özel gereksinimli çocukları tanıma, değerlendirme ve eğitim süreçlerini belirleme başlıkları ele alınacaktır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının çocukları tanıma, çocukların gelişimlerinin değerlendirilmesi ve ölçülmesi ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve çocukların değerlendirilmesi ve ölçülmesine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Okul öncesi çocukları tanımanın önemini, amacını, gerekliliğini ve ilkelerini kavrayabilme 2. Çocukların gelişimlerini değerlendirme ve ölçme tekniklerini bilme. 3. Çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması, yorumlanması ve kullanılmasını bilme. 4. Özel gereksinimli çocukları tanıma, değerlendirme ve eğitim süreçlerini bilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | MCafee, O. & Leong, D.J.( 2012). *Erken çocukluk döneminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi ve desteklenmesi* (Çeviri Editörü: Birsen Ekinci Palut). Ankara: Nobel Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Önder, A.(2014). *Okul öncesi dönemde çocukları değerlendirme ve tanıma teknikleri.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları.  Özgüven, İ.E. (2014). *Bireyi tanıma teknikleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  Ceylan, A. (2002). *Bireyi tanıma teknikleri.* Eskişehir: Açıköğretim  Fakültesi Yayınları.  Yavuzer, H. (1992). *Resimleriyle çocuk*. İstanbul: Remzi Kitabevi. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği |
| 2 | Değerlendirmede yasal, etik ve profesyonel sorumluluklar- çocuğu tanımada kullanılacak ölçme araçlarının özellikleri |
| 3 | Çocukları tanıma sürecindeki temel ilkeler- değerlendirme ve öğretim |
| 4 | Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan yaklaşımlar |
| 5 | Okul öncesi eğitimde değerlendirmenin temel ilkeleri |
| 6 | Çocukları tanıma ve değerlendirme süreci |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Çocukları ölçme ve değerlendirme teknikleri (gözlem, oyun temelli değerlendirme, portfolyo değerlendirmesi) |
| 10 | Çocukları ölçme ve değerlendirme teknikleri (anket, görüşme, sosyometrik teknikler, olay incelemesi tekniği |
| 11 | Çocukları ölçme ve değerlendirme teknikleri (gelişim ölçekleri, derecelendirme ölçekleri, rubrikler) |
| 12 | Çocukları ölçme ve değerlendirme teknikleri (çocukları tanımaya yönelik testler) |
| 13 | Çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması, yorumlanması ve kullanılması |
| 14 | Özel gereksinimli çocukları tanıma, değerlendirme ve eğitim süreçlerini belirleme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Bilimsel Araştırma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | | 0 | 0 | | 2 | 3 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %25 | | %25 | | | %50 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | | | % |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders kapsamında öğrencilere ;  -Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.),  -Bilim tarihine ilişkin temel bilgiler,  -Bilimsel araştırmanın yapısı,  -Araştırma türleri, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler,  -Problem, araştırma modeli,  -Evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri),  Verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması,  -Temel istatistiki bilgiler,  -Makale ve tez incelemesi konu alanlarında bilgi aktarımı yapılacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının dersin içeriğindeki teorik bilgiyi kavraması, bu bilgiyi kullanarak tartışma ortamına katılması, bunların sonucunda bilimsel araştırma önerisi raporu hazırlayabilmesidir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1)Bilimsel araştırma yöntemi ile ilgili temel kavramları tanımlar.  2)Bilimsel araştırmanın önemini ifade eder.  3)Araştırma türleri ve aşamaları hakkında bilgi sahibi olur.  4)Bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini açıklar.  5)Bilimsel araştırma önerisi hazırlama sürecini uygular.    6)Alan yazın ve kaynak tarama çalışması yapar.  7)Bilimsel araştırma önerisi raporu hazırlar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri.* Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemi.* Ankara: Nobel Yayınevi.  Kaptan, S. (1998). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| HAFTA | İŞLENEN KONULAR |
| 1 | Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramlar, ilke ve yaklaşımlar |
| 2 | Araştırma türleri |
| 3 | Araştırma sürecinin aşamaları |
| 4 | Araştırma problemi tanımlama |
| 5 | Kaynak tarama |
| 6 | Ders kapsamında öğrenilen teorik bilgiler ışığında bir tez/makale inceleme |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Örnekleme yöntemleri |
| 10 | Veri toplama araçları |
| 11 | Verilerin analizi ve yorumlanması |
| 12 | Raporlaştırma |
| 13 | Bir araştırma önerisi hazırlama |
| 14 | Hazırlanan araştırmayı raporlaştırma ve sunma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Topluma Hizmet Uygulamaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 1 | 2 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | | |
|  | | |  | %100 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | | |
| DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | | | % | |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | |  | | | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | | | |  | |
| Ödev | | |  | | | |  | |
| Proje | | |  | | | |  | |
| Rapor | | |  | | | |  | |
| Diğer (………) | | |  | | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | |  | | | 1 | | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders kapsamında öğrencilerle;  -Toplumsal hizmet uygulamaları ve bununla ilgili kurumlar,  -Toplumsal sorunları fark edebilme ve çözüm yolları,  -Proje önerisi hazırlama,  -Proje uygulama  -Çeşitli bilimsel etkinliklerde yer alma,  -Proje çıktılarını yorumlama ve günlük hayata uygulayabilme konu alanlarında gerekli bilgi aktarımı çeşitli yöntemler kullanılarak yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının toplum yararına olacak ihtiyaçları belirleyerek projeler geliştirebilme ve bu projeleri uygulama becerilerine sahip olarak yetişmelerini sağlamaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | 1) Topluma hizmet uygulamalarını ve bunlarla ilgili kurumları açıklar 2) Okul ve sosyal çevre ilişkisini kurar. 3) Toplumsal sorunları fark eder bunları çözmek için çözüm yolları ortaya koymaya çalışır ve proje şeklinde tasarlar. 4) Topluma hizmet çalışmalarının içinde yer almaya dair olumlu tutum geliştirir ve sorunların çözümüne ilişkin proje taslağı hazırlar. 5) Sosyal bilgiler dersi programında yer alan ilgili öğrenme alanı, ünite ve kazanımları tanır 6) Toplum içerisinde bireysel rolü konusunda farkındalık gelişir. 7) Başkalarının ihtiyaçlarına cevap vermek için gönüllülük ilkesini ve bu konudaki becerilerini geliştirir. 8) Farklı sosyal modelleri ve yaşantı şekillerini kavramasının artması sonucunda öğrencinin yaşantısını zenginleştiren, başkalarını düşünen bir tutum  9) Empatiye ve hoşgörüye neden olan kültürler arası farkındalık geliştirir. 10) Proje çalışmalarının sürdürülmesi ve bilimsel toplantıların takibinin yapılması ve tespit edilen toplantıya katılmak için girişimde bulunur. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Coşkun, H. (2009). *Topluma hizmet uygulamaları.* Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Aday Öğretmen Klavuzu. (1999). *YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi*, Ankara. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Proje önerisi hazırlama |
| 2 | Proje önerisi hazırlama |
| 3 | Proje önerisi değerlendirme |
| 4 | Proje ön hazırlıkları |
| 5 | Proje ön hazırlıkları |
| 6 | Uygulama |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Uygulama |
| 9 | Uygulama |
| 10 | Uygulama |
| 11 | Uygulama |
| 12 | Sonuç raporu hazırlama |
| 13 | Sonuç raporu hazırlama |
| 14 | Sonuç raporu hazırlama ve sergi |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Ölçme ve Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | | |
| %100 | | |  |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | | | % | |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | |  | | | |  | |
| Kısa Sınav | | |  | | | |  | |
| Ödev | | |  | | | |  | |
| Proje | | |  | | | |  | |
| Rapor | | |  | | | |  | |
| Diğer (………) | | |  | | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | |  | | | 1 | | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders kapsamında öğrencilere;  -Okul öncesi dönemde kullanılan ölçme yöntemleri:  -Başarı Testleri,  -Gözlem Formları,  -Öz Değerlendirme,  -Akran Değerlendirme,  -Portfolyo Değerlendirme,  -Kontrol Listesi,  -Dereceleme Ölçeği,  -Dereceli Puanlama anahtarı ve diğer yöntemler hakkında bilgi paylaşımı yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı öğretmen adaylarının, okul öncesi düzeyde kullanılan ölçme yöntemlerini kavrama, ölçme aracını geliştirme ve uygulama alanlarında donanımlı hale gelmeleridir. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | -Okul öncesi dönemde kullanılan yöntemlerin kullanılma amacını bilir.  -Ölçülecek kazanımlara uygun ölçme aracını geliştirir.  -Geliştirilen ölçme aracını uygular | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Turgut, M.F. ve Baykul, Y. (2010). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme metotları*. Ankara: PegemA yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Atılgan, H., Kan, A. ve Doğan, D. (2007). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders sunumu için projektör ve bilgisayar | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, dersin tanıtımı. |
| 2 | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi |
| 3 | Temel kavramlar (ölçme, ölçme türleri, ölçek türleri ve özellikleri, değerlendirme). |
| 4 | Ölçmede hata, güvenilirlik, güvenilirlik belirleme yöntemleri. |
| 5 | Geçerlilik, geçerlilik belirleme yöntemleri, kullanışlılık |
| 6 | Ara Sınav |
| **7** | **Ara Sınav** |
| 8 | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, yazılı, sözlü, kısa cevaplı sınavlar |
| 9 | Eşleştirmeli testler, doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler |
| 10 | Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve performans değerlendirme |
| 11 | Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler |
| 12 | Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler |
| 13 | Madde istatistikleri |
| 14 | Madde istatistikleri |
| **15** | **Yılsonu Sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Araç Yapımı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | | 1 | | 30 |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınavı | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Okul Öncesi Eğitimde materyal yapımı hakkında öğretmen adaylarını bilgilendirme | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Okul öncesi eğitimde araç yapımı konusunda okul öncesi öğretmen adaylarının bilgi ve tecrübe sahibi olmalarını sağlamak. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitimde araç yapımı konusunda bilgi ve tecrübe sahibi olan öğretmen adayları, araç yapımı çalışmalarını daha profesyonel yürüteceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Okul öncesi dönem eğitim materyallerini açıklar, Eğitim materyallerinin özelliklerini açıklar, Okul öncesi dönem eğitim materyallerini planlar,  Okul öncesi dönem eğitim materyalleri hazırlar, Eğitim materyalleri yapımında kullanılacak uygun malzemeleri seçer,  Okul öncesi dönem çocuklarına uygun eğitim materyallerini seçer. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kandır, A. ve Tezel Şahin, F.(2011). *Eğitici oyuncak.* İstanbul: Morpa Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Isenberg ,J.P., Jalongo,M.R.(1993). *Creative Expression and Play in the Early Childhood Curriculum,*Printed in the United States of America. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Sınıflarda bulunan projeksiyon, bilgisayar ve ses sistemleri dersin işlenişi için yeterli olacaktır. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Okul Öncesi Dönemde Eğitim Materyallerinin Önemi |
| 2 | Oyuncak ve Oyun Materyalleri |
| 3 | Oyuncak ve Oyun Materyalleri |
| 4 | Sanat Eğitimi Materyalleri |
| 5 | Müzik Eğitimi Materyalleri Fen ve Doğa Materyalleri |
| 6 | Okuma Yazmaya Hazırlık Materyalleri |
| 7-8 | Vize |
| 9 | Duyu Eğitimi Materyalleri , Kitaplar |
| 10 | Eğitim Materyalleri Planlama ve Hazırlama |
| 11 | Eğitim Materyalleri Planlama ve Hazırlama |
| 12 | Eğitim Materyalleri Planlama ve Hazırlama |
| 13 | Eğitim Materyalleri Planlama ve Hazırlama |
| 14 | Eğitim Materyalleri Planlama ve Hazırlama |
| 15-16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 40 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Sosyal ve duygusal gelişimin tanımı, kapsamı ve önemi; okul öncesi eğitim kurumlarında sınıf kurallarının oluşturulması; okul öncesi dönemde duyguları ifade etme, anlama ve düzenlemenin gelişimi; okul öncesi dönemde akran ilişikleri; okul öncesi dönemde sosyal becerilerin kazanımı; okul öncesi dönem çocuklarında prososyal ve antisosyal davranışlar; okul öncesi dönem çocukları için sosyal problem çözmenin tanımı, önemi ve kapsamı; sosyal problem çözmenin temel kavramları ve basamakları; sosyal problem çözme etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okulöncesi öğretmen adayının okul öncesi çocukların sosyal-duygusal gelişimleri ve sosyal problem çözme becerileri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve okul öncesi dönem çocukların sosyal-duygusal gelişimleri ve sosyal problem çözme becerilerine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal ve duygusal gelişimin tanımı, önemi ve kapsamını bilme. 2. Okulöncesi eğitim kurumlarında sınıf kurallarını oluşturmayı bilme. 3. Okulöncesi dönem çocukların sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini bilme 4. Okulöncesi dönem çocukların sosyal problem çözme becerilerini bilme. 5. Okulöncesi dönem çocukları için sosyal problem çözme becerileri etkinlikleri oluşturma bilgisine sahip olma. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Dereli, E. (2009). *Çocuklarda Sosyal Problem Çözme.* Konya: Tablet Kitabevi. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Çağdaş, A. & Seçer, Z. (2012). *Çocuk ve ergende sosyal ve ahlak gelişimi*. Arı. R. (Ed.). Ankara: Nobel Yayın DağıtımBingham, A. (2013). *Çocuklarda problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi.* Oğuzkan, F. A. (Çev.). 4. basım*.* İstanbul: MEB BasımeviSungur, N. (2011). *Yaratıcı düşünce*. 2. baskı. İstanbul: Evrim Yayınevi ve Tic. Ltd. Şti.Çiftçi, İ. & Sucuoğlu, B. (2013*). Bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretimi.* Ankara: Kök Yayıncılık.Çetin, F., Bilbay, A. & Kaymak D. (2012). *Araştırmadan uygulamaya çocuklarda sosyal beceriler.* 2. baskı., İstanbul: Epsilon Yayıncılık Hizmetleri Tic. San. Ltd. Şti. Avcıoğlu, H.(2014). *Etkinliklere sosyal beceri eğitimi.* Ankara: Kök Yayıncılık Hortaçsu, N. (2012). *Çocuklukta ilişkiler, ana baba kardeş ve arkadaşlar*. Ankara: İmge Kitapevi Yayınları. Akkök, F.(2013*). İlköğretimde sosyal becerilerin geliştirilmesi*. İstanbul: Özgür Yayınları | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sosyal ve Duygusal Gelişimin Tanımı, Kapsamı ve Önemi |
| 2 | Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Sınıf Kurallarının Oluşturulması |
| 3 | Okulöncesi Dönemde Duyguları İfade Etme, Anlama ve Düzenlemenin Gelişimi |
| 4 | Okulöncesi Dönemde Akran İlişikleri |
| 5 | Okulöncesi Dönemde Sosyal Becerilerin Kazanımı |
| 6 | Okulöncesi Dönem Çocuklarında Prososyal ve Antisosyal Davranışlar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okulöncesi Dönem Çocukları İçin Sosyal Problem Çözmenin Tanımı, Önemi ve Kapsamı |
| 10 | Sosyal Problem Çözmenin Temel Kavramları ve Basamakları |
| 11 | Sosyal Problem Çözme Etkinlikleri Planlama |
| 12 | Sosyal Problem Çözme Etkinlikleri Uygulama |
| 13 | Sosyal Problem Çözme Etkinlikleri Değerlendirme |
| 14 | Sosyal Problem Çözmenin Değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Dil ve Konuşma Bozuklukları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 40 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dilin tanımı, kapsamı ve önemi, Dil gelişiminin tanımı, kapsamı ve önemi; Dil gelişimi ile ilgili temel kavramlar; Dilin Bileşenleri; Dil edinimine dair temel kavramlar; Çocuklarda dil ve konuşma gelişimi; Dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri; Dil ve konuşma gelişimini etkileyen faktörler; Türkiye’de yaygın olarak kullanılan dil değerlendirme araçları; Dil bozuklukları ve gecikmiş konuşmanın tanımı ve farkları; dil ve konuşma bozukluklarının tanımlanması ve sınıflandırılması I (Tıbbi ve Psikodilbilimsel model); Dil ve konuşma bozukluklarının tanımlanması ve sınıflandırılması II ( Ses bozuklukları, akıcılık bozuklukları); Dil ve konuşma bozukluklarının tanımlanması ve sınıflandırılması III(Artilülasyon bozuklukları, gelişimsel dil bozuklukları, özgül dil bozukluğu); Özel bazı durumlarda dil ve komuşma (zihinsel yetersizlik, otizm, işitme, oral motor problem); Dil bozuklukları tiplerinde tanı ve eğitim; Konuşma bozuklukları tipleri tanı ve eğitimi; Müdahale Yaklaşımları, Dil -konuşma bozukluğunda kaynaştırma.   |  | | --- | |  | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okulöncesi öğretmen adayının dil ve konuşma bozuklukları ilgili ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve erken çocukluk dönem çocukların dil gelişimine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Erken çocukluk dönemi çocukların dil gelişim özelliklerini bilme. 2. Çocukların dil ve konuşma bozukluklarını bilme. 3. Çocukların dil ve konuşma bozukluklarını önleme ve iyileştirmeyi bilme 4. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların eğitim ve öğrenmelerine bilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Turan, F.(2012). İletişim, dil ve konuşma bozuklukları olan çocuklar , Metin E.N.(Editör). *Özel gereksinimli çocuklar*. Ankara: Maya Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Korkmaz, B. (2010). *Dil ve beyin; çocuklarda dil ve konuşma bozuklukları*. İstanbul: Yüce Yayım.  Turan, F., & Akoğlu, G. (2011). İletişim, dil ve konuşma bozuklukları olan çocuklar ve eğitimleri. Baykoç, N. (Editör*). Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitim*. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları  Dağdöven, Ö.Ö., & Erbil, B.(2014). 100 soruda dil ve konuşma bozuklukları- geç konuşan çocuklar. Ankara: Doğan Kitap.  Yıldı-z Bıçakçı, M., & Aral, N. (2010). Dil gelişimi. *Eğitim psikolojisi* (Edit. N. Aral ve T. Duman), İstanbul:Kriter Yayınları,  Aral, N.; & Gürsoy, F.(2010). *Özel eğitim gerektiren çocuklar ve özel eğitime giriş*. İstanbul: Morpa Yayıncılık.  Arı, M.; Akoğlu, G.; & Şipal, R.F. (2010). Okul öncesi eğitimcileri ve aileler için dil gelişimini değerlendirme ve destekleme rehberi. Ankara: Gündüz Eğitim Kurumları  Yılmaz, Ş.(2014). Erken çocuklukta iletişim-dil-konuşma. Fazlıoğlu, Y.( Editör) *Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi*. İstanbul: Kriter Yayınları.  Konrot, A.(2010).İletişim yetersizliği olan çocuklar. Ataman, A.(Editör). *Özel Eğitime Giriş* Ankara:Gündüz Eğitim ve Yayıncılık  Karasu,N.(2011).Üstün zeka/yetenek,dil ve konuşma bozukluğu,otizm spectrum bozukluğu. Diken İ.H.(Editör) İlköğretimde kaynaştırma Ankara:Pegem Akademi | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dilin Tanımı, Kapsamı ve Önemi; Dil Gelişiminin Tanımı, Kapsamı ve Önemi |
| 2 | Dil Gelişimi İle İlgili Temel Kavramlar; Dilin Bileşenleri |
| 3 | Dil Edinimine Dair Temel Kavramlar; Çocuklarda Dil ve Konuşma Gelişimi; |
| 4 | Dil ve Konuşmanın Fizyolojik Temelleri Dil ve Konuşma Gelişimini Etkileyen Faktörler; |
| 5 | Türkiye’de Yaygın Olarak Kullanılan Dil Değerlendirme Araçları; Dil Bozuklukları ve Gecikmiş Konuşmanın Tanımı Ve Farkları |
| 6 | Dil ve Konuşma Bozukluklarının Tanımlanması -Sınıflandırılması I (Tıbbi ve Psikodilbilimsel Model) |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Dil ve Konuşma Bozukluklarının Tanımlanması- Sınıflandırılması II (Ses Bozuklukları, Akıcılık Bozuklukları); |
| 10 | Dil ve Konuşma Bozukluklarının Tanımlanması-Sınıflandırılması III (Artilülasyon Bozuklukları, Gelişimsel Dil Bozuklukları, Özgül Dil Bozukluğu) |
| 11 | Özel Bazı Durumlarda Dil ve Konuşma (Zihinsel Yetersizlik, Otizm, İşitme, Oral Motor Problem); |
| 12 | Dil Bozuklukları Tiplerinde Tanı ve Eğitim; Konuşma Bozuklukları Tipleri Tanı ve Eğitimi; |
| 13 | Müdahale Yaklaşımları |
| 14 | Dil -Konuşma Bozukluğunda Kaynaştırma. |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Farklı Ülkelerde Okul öncesi Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (x ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 40 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final-Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ülkemizde uygulanan Okul öncesi eğitim programını inceleme; Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları I ( Montessori Yaklaşımı Proje yaklaşımı); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları II (Portaje Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımı; Aile Eğitimi uygulamaları) Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları III (Çocuktan Çocuğa Eğitim Yaklaşımı; High Scope Yaklaşım); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları IV (Reggio Emilia Yaklaşımı; Head Start Yaklaşımı Açık Eğitim) Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları V (Waldorf Yaklaşımı; Bank Street Yaklaşımı); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları VI( Summer Hill Yaklaşımı; Hollanda Opstop Yaklaşımı); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamalarında aile katılımı; Avrupa’da okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim uygulamaları; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde aile katılımı; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları; Avrupa ülkelerinde okul öncesi eğitim öğretmeni yetiştirme; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim öğretmeni yetiştirme.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının Türkiye’de ve yurt dışında okul öncesi eğitim programları, modelleri, yaklaşımları, aile katılımı, kaynaştırma ve öğretmen yetiştirme ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve yurtdışındaki okul öncesi eğitim programlarına yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Okul öncesi eğitim programının tanım ve kapsamını bilme. 2. Oku öncesi eğitim programlarının önemini kavrama. 3. Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarını bilme. 4. Yurt dışında uygulanan okul öncesi eğitim programları, yaklaşımları ve modellerini bilme. 5. Türkiye’de ve yurt dışında uygulanan okul öncesi eğitim programları, yaklaşımları ve modellerini karşılaştırma. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Temel, F. ( 2011). *Erken çocukluk eğitiminde yaklaşımlar ve programlar*. Ankara: Vize Yayıncılık | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Başal, H. A. (2011). *Okul öncesi eğitiminde uygulanan farklı modeller*. Bursa: Dora Yayıncılık  Köksal-Akyol, A. (2014) *Erken çocukluk eğitiminde proje yaklaşımı ve uygulanmış proje örnekleri.* Ankara: Anı Yayıncılık.  MEB (Komisyon). (2013). *Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitimi Programı.* Ankara: MEB.  Oktay, A. (2011). *Yaşamın sihirli yılları: Okul öncesi dönem.* İstanbul:  Epsilon Yayınları  Fazlıoğlu, Y. ( 2011). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi*. İstanbul: Kriter Yayıncılık.  Başal, H.A.(2013). *Okul öncesi Eğitime Giriş*. İstanbul: Ekin Basım Yayın. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ülkemizde uygulanan Okul öncesi eğitim programını inceleme |
| 2 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları I ( Montessori Yaklaşımı, Proje yaklaşımı); |
| 3 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları II (Portaje Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımı; Aile Eğitimi uygulamaları) |
| 4 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları III (Çocuktan Çocuğa Eğitim Yaklaşımı; High Scope Yaklaşım |
| 5 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları IV (Reggio Emilia Yaklaşımı; Head Start Yaklaşımı Açık Eğitim) |
| 6 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları V (Waldorf Yaklaşımı; Bank Street Yaklaşımı); |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları VI( Summer Hill Yaklaşımı; Hollanda Opstop Yaklaşımı); |
| 10 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamalarında aile katılımı |
| 11 | Avrupa’da okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları |
| 12 | Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim uygulamaları  Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde aile katılımı |
| 13 | Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları |
| 14 | Avrupa ve Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim öğretmeni yetiştirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okul öncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okul öncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | REHBERLİK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %100 | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 50 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri, Okul Öncesinde Rehberlik Programı konuları ele alınmaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğrenci kişilik hizmetleri ve amaçlarının öğretilmesi, rehberlik hizmet alanlarının tanıtılması, ilkelerin amacının kavratılması, öğrencilerin kişisel, eğitsel, mesleki gelişimine yardımcı olacak öğretmen ve öğretmen adaylarının rolleri, sorumlulukları konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1.Temel Rehberlik bilgilerini uygulama becerisi  2.Rehberlik Servisi ile işbirliği yapabilme becerisi  3.Sınıf içinde özel sorunu olan öğrencileri ayırt edebilme becerisi  4.Sınıf içinde özel eğitime muhtaç öğrencileri ayırt edebilme becerisi  5.Rehberlik hizmetleri kapsamındaki etkinlikleri yürütebilme becerisi  6.Öğrencinin gelişim ihtiyacına göre rehberlik etkinliklerini belirleme becerisi | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Yeşilyaprak, B. (2006). *Gelişimsel rehberlik*. Ankara: Morpa Yayın. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | 1. Aydın, B. (Ed.) (2007). *Rehberlik*. Ankara: Pegema Yayıncılık.  2.Can, G. (Ed) (2002). *Psikolojik danışma ve rehberlik*. Ankara: Pegema Yayıncılık.  3. Kuzgun, Y. (2011). *Rehberlik ve psikolojik danışma.* Ankara: Nobel Yayın.  4. Gazioğlu, E., Mertol, Ş. (Ed) (2008). *Öğretmen ve öğretmen adayları için rehberlik*. İstanbul: Pegema Yayıncılık.  5.Yeşilyaprak, B. (2005). *Eğitimde rehberlik hizmetleri*. Ankara: Nobel Yayınları | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi  Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanının tanıtımı |
| 2 | Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetlerinin tanıtımı |
| 3 | Rehberliğin Tanımı ve Önemi |
| 4 | Rehberliğin Amacı ve İlkeleri |
| 5 | Dünyada ve Türkiye’de Rehberlik Çalışmalarının Tarihçesi |
| 6 | Rehberliğin Kapsamı ve Hizmet Alanları |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Gelişimsel Rehberlik |
| 9 | Gelişimsel Rehberlik |
| 10 | Kişisel Rehberlik |
| 11 | Eğitsel Rehberlik |
| 12 | Mesleki Rehberlik |
| 13 | Bireyi tanıma Teknikleri |
| 14 | Psikolojik danışma ve Rehberlik Hizmetlerinin Örgütlenmesi ve Değerlendirilmesi |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Öğretmenlik Uygulaması I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 6 | 0 | | 5 | | 12 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %100 | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | | 1 | | | 30 | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında uygulama yapılacak okuldaki öğretmen ve çocuklarla tanışma, uygulama sürecine ilişkin çalışma takvimini paylaşma, okulu, sınıfı ve öğretmenin eğitim planlarını inceleme, eğitim ortamı ve materyaller hakkında bilgi alma, aylık eğitim planı hazırlama, her uygulama gününe ait günlük eğitim akışı ve etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme, uygulamaları ile ilgili dosya hazırlama etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Mesleğinin gerektirdiği pratik özellikleri kazanırlar | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | ESOGÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Öğretmenlik Uygulaması-1 Kılavuzu | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 2 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 3 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 4 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 5 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 6 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 9 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 10 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 11 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 12 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 13 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 14 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Araştırma Projesi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 1 | | 2 | 0 | | | 2 | 5 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %25 | | %50 | | | | %25 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | | 1 | | 50 |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Proje | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişim ve eğitimleri ile ilgili yapılmış araştırmaları inceleme, alanyazını tarama, problem belirleme, bu problem doğrultusunda bilimsel araştırma önerisi hazırlama konuları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi ile ilgili araştırma yapmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Okul öncesi eğitimle ile ilgili konu belirleme.  2.Okul öncesi eğitimle ilgili güncel kaynaklara ulaşma.  3.Araştırma konusu ile ilgili veri toplama.  4.Araştırma konusu ile ilgili verileri raporlaştırma. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Karasar, N. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Karasar, N. (2010). *Araştırmalarda rapor hazırlama*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.Şimsek, A. ve Yıldırım, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.Büyüköztürk, Ş. (2013). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı istatistik, araştırma deseni spss uygulamaları ve yorum.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilimsel araştırma nedir? Basamakları nelerdir? |
| 2 | Alanyazın taraması nedir? Nasıl yapılır? |
| 3 | Okul öncesi eğitim alanında yapılmış çalışmaların incelenmesi |
| 4 | Okul öncesi eğitim alanında yapılmış çalışmaların incelenmesi |
| 5 | Bir araştırma Konusuna Karar Verme- Konunun Önemi ve Gerekliliği Konusunda Tartışma |
| 6 | Bir araştırma Konusuna Karar Verme- Konunun Önemi ve Gerekliliği Konusunda Tartışma |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | Belirlenen Konu ile İlgili Güncel Kaynaklara Araştırma |
| 10 | Belirlenen Konu ile İlgili Güncel Kaynakları Araştırma |
| 11 | Projenin Evren, Örneklem ya da Çalışma Grubunu Belirleme |
| 12 | Araştırmanın yöntemine karar verme |
| 13 | Yapılan hazırlıkların araştırma önerisi haline getirilmesi ve sunumu |
| 14 | Yapılan hazırlıkların araştırma önerisi haline getirilmesi ve sunumu |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular |  |  | X |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | X |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. | X |  |  |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | X |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | X |  |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final Sınavı | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında, okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma-yazma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi, erken okuryazarlık, okuma beceriler ve alt alanları; alfabe bilgisi (alfabe öncesi aşama/logografik düzeyi, kısmi alfabe aşaması/yarı fonetik düzey, tam alfabe aşaması, birleştirilmiş alfabe aşaması/telaffüz), fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimi, yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı), okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Okul öncesi eğitimde okuma yazma hazırlık çalışmaları hakkında, Okul öncesi öğretmen adaylarının bilgi ve tecrübe sahibi olmaları | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları hakkında bilgi ve tecrübe sahibi olan öğretmen adayları, okuma yazmaya hazırlık çalışmalarını daha profesyonel yürüteceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. 1. Okur-yazarlık becerisinin gelişimi ile ilgili bilgi edinirler ve ilgili teorileri öğrenirler. 2. Okuma yazmaya hazırlık hakkında ailelere rehberlik eder. 3. Çocukları ilkokula hazırlama amaçlı yapılacak etkinliklere örnekler verir. 4. Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerini gruplar. 5. Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri hazırlar. 6. Hazırladığı okuma yazmaya hazırlık etkinliklerini, uygun eğitim ortamı ve materyalleri kullanarak çocuklara uygular. 7. Okuma yazmaya hazırlık ile ilgili yapılmış araştırmaları bilimsel açıdan değerlendirir ve eleştirirler. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Üstün, E. (2003). *Okul öncesi dönemdeki çocukların okuma yazma becerilerinin gelişimi*. İstanbul: Morpa Yayınevi. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Akyol, H. (2008). *Türkçe ilkokuma yazma öğretimi*. Pegem Akademi Yayıncılık.Güneş, Firdevs (2008). *Ses temelli cümle yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.Çelenk, S. (2003). İlkokuma-yazma öğretiminde kuluçka dönemi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi,* cilt: 36, sayı: 1-2, s. 76 -80. Deretarla Gül, E., Bal, S. (2006). Anasınıfı Öğretmenlerinin Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarına İlişkin Bakış Açıları, Sınıf İçi Kullanılan Materyal ve Etkinlikler ile Çocukların Okuma Yazmaya İlgilerinin İncelenmesi. *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dergisi*, cilt: 3, sayı: 1-2, s. 33-51. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Sınıflarda bulunan projeksiyon, bilgisayar ve ses sistemleri dersin işlenişi için yeterli olacaktır. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş, ders içeriği ile ilgili genel bilgi ve kurallar |
| 2 | Erken çocukluk döneminde okuryazarlık becerisinin gelişimi |
| 3 | Okuryazarlık gelişimi teorileri |
| 4 | Erken çocukluk döneminde okuma becerisinin gelişim aşamaları |
| 5 | Erken çocukluk döneminde yazı yazma becerilerinin gelişim aşamaları |
| 6 | Erken çocukluk eğitim kurumlarında okuryazarlık ortamı ve materyalleri |
| 7-8 | Vize |
| 9 | Erken çocukluk eğitimi kurumlarında ortam ve materyallerin gözlemi |
| 10 | Okuma yazma becerilerinin gelişiminde ailenin önemi ve sorumlulukları |
| 11 | Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinin sunumu |
| 12 | Etkinliklerin çocuklarla birlikte denenmesi |
| 13 | Etkinliklerin çocuklarla birlikte denenmesi |
| 14 | Etkinliklerin değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | X |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuk ve Resim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | |  | |  |   Ders kapsamında çocukta resim gelişim aşamaları, çocuk resimlerini inceleme türleri, çocuk resimlerinin gelişimsel açıdan ve psikolojik açısından değerlendirilmesi, çocuk resimleri incelemesi konuları ele alınacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Çocuk ve resim dersinin amacı evrensel olan çizgi gelişim evrelerinin öğretmen tarafından bilinmesini ve bu sayede çocuğun diğer gelişim alanları hakkında da bilgi sahibi olabilmesini sağlamaktır. Ayrıca bu dersin bir diğer amacı da çocuğun kendini en iyi şekilde ifade etme yollarından biri olan resim ile çocuğun duygu dünyası hakkında da bilgi sahibi olabilmeyi ve çocuğu daha iyi tanıyabilmeyi sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Çocukta resim gelişimi hakkında bilgi sahibi olan bir öğretmen çocuğu çizgi gelişimi yönünde destekleme ve çocuğu gelişimsel yönden tanıma becerilerini kazanacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Çocukların ince motor becerilerinin gelişimini kavrayabilir. Çocuklarda çizim gelişimine ilişkin yaklaşımları bilir, söyler.  Çocuklarda çizim gelişim basamaklarını bilir, söyler. Çocukların çizim gelişimleri için kullanılabilecek malzeme ve materyalleri bilir, seçer Çocukların çizimlerini değerlendirme türlerini bilir, uygular Çocukların çizim becerilerini geliştirmek ve yaratıcılıklarını desteklemek için gerekli unsurları, seçer, uygular ve değerlendirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Artut, K. (2010). *Okul öncesinde resim eğitimi*. Ankara: Anı Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk Çizimlerinin Önemi ve Gelişimindeki Yeri Nedir? |
| 2 | Çocuk Resimlerine İlişkin Görüşler |
| 3 | Çocuklarda Resim Gelişiminin Aşamaları |
| 4 | Çocuklarda Resim Gelişiminin Aşamaları |
| 5 | Çocuk Resimlerini İncelenme Türleri |
| 6 | Çocuk Resimlerinin Gelişimsel Açıdan Anlamı |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Çocuk Resimlerinin Psikolojik Açıdan Anlamı |
| 10 | Çocuk Resimlerinin İncelenmesi |
| 11 | Çocuk Resimlerinin İncelenmesi |
| 12 | Çocuk Resimlerinin Değerlendirilmesi ve Çocuğun Gelişiminin Yansıması Açısından Okunması |
| 13 | Özel Eğitim Gerektiren Çocuklarda Resmin Gelişimi |
| 14 | Çeşitli Etkenlere Bağlı Olarak Çocuk Resimlerinin İncelenmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | x |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesinde Hareket Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev | | | | 1 | | | 70 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antrenman oyunları, bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar, sınıf oyunları, ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılabilecek hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken hususlar. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı insan hareketlerine uygun bireysel ve grup etkinlikleri düzenlemek, okul öncesi dönemde çocuklarına uygun oyun planlamak, okul öncesi dönemde yaptırılabilecek hareketleri bilmektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Okul öncesi dönemde yaptırılabilecek hareketleri bilme ve uygulama. 2.Fiziksel etkinlikleri kavrama  3.İnsan hareketlerine uygun bireysel ve grup etkinliklerini bilme,  4.Bedensel hareketlerle ilgili kullanılabilecek araçları bilme  5.Sınıf oyunlarını bilme  6.Ritmik etkinlik ve müzik oyunlarını bilme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Güven. N. M. (2005) O*kul öncesi ve ilköğretimde beden eğitimi*. Ankara: Kök Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kale, R. (2010). *Okul öncesi dönemde beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Nobel Yayınları.  İnan. M. (2003). *3-9 yaş çocukları için uygulamalı hareket eğitimi*. İstanbul: Morpa Yayıncılık.  Kale. R. (2003). *Okul öncesi dönemde beden eğitimi ve oyun öğretimi.* Nobel Yayınevi, Ankara.  Güneş, A. (2010). *Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Pegem Yayınları.  Özer. D. S., Özer. M.K. (2000). *Çocuklarda motor gelişim*. İstanbul: Kazancı Kitap.  Seyrek. H., Sun. M. (1985). *Çocuk oyunları*. İzmir: Mey Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, okul öncesi çocukların gelişim görevleri |
| 2 | Beden eğitimi ve oyun öğretiminin önemi, amacı ve ilkeleri |
| 3 | İnsan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri |
| 4 | Antreman oyunları |
| 5 | Antreman oyunları |
| 6 | Bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı |
| 7-8 | Vize sınavı |
| 9 | Araçlı oyunlar |
| 10 | Sınıf oyunları |
| 11 | Ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar) |
| 12 | Okul öncesi dönem çocukları için oyun etkinlikleri |
| 13 | Hareket eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar. |
| 14 | Çocukların beden eğitimi ve oyunlarını destelemek için evde -okulda yapılabilecek etkinlikler. |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular | X |  |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | X |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  | X |  |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | X |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | | - | - | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( X ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | | 20 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Okul Öncesi Ahlak Eğitim-Öğretim Yaklaşımları; Batıda ve İslam Dünyasında Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitim-Öğretimi Uygulama Örnekleri; Tecrübi Din ve Ahlak Eğitimi; Erdemli Davranış Alışkanlığı Kazanma; Sosyal Ahlak Projesi: Haklara Saygılı ve Sorumlul İnsan Olma; Ugulamalı Ders Örnekleri | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin amacı, okul öncesi öğretmen adaylarına okul öncesi çocukluk döneminde dini ve ahlaki duygu ve düşüncenin gelişim süreçleri hakkında bilgi verip onların okulöncesi eğitim kurumlarında din ve ahlak eğitim-öğretimini gerçekleştirebilme bilgi, beceri ve kabiliyeti kazanmalarını sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Çocuğun kendi dini duygu ve düşüncelerini dillendirilmesini öğretir 2. Çocuğun öz sorumluluk alma yeteneğinin ve görev bilincinin gelişmesine çocuğun gelişim psikolojisini dikkate alarak katkı sunar 3. Erdemli davranma ve diğerinin hakkına saygıyı çocuğa öğretir 4. Okul öncesi din ve ahlak eğitimi nazariyesine ve uygulamasına hâkimiyet kazanır | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Cihandide, Zeynep Nezehat: Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi, İstanbul 2006. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Polat, Mizrap: Frieden im Koran und seine religionspaedagogischen Implikationen. Frankfurt a. M. 2010.  Oruç, Cemil: Okul Öncesi Dönemde Çocuğun Din Eğitimi, İstabul 1998. Selçuk, Mualla: Çocuğun Eğitiminde Dini Motifler. Ankara 1990.M.E. B. Okul Öncesi Eğitim Programı. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Konularla ilgili ders araçlarını kısmen öğretmen geliştirecek görsel ve işitsel medyandan da faydalanacaktır. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş, Tanışma, Temel Kavramlar |
| 2 | Okul Öncesi Ahlak Eğitim-Öğretim Yaklaşımları |
| 3 | Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitim-Öğretimi Uygulama Örnekleri (Batıda ve İslam Dünyasında) |
| 4 | Okul Öncesi Çocukta Din ve Ahlak Algısı, Düşüncesi ve Dili |
| 5 | Okul Öncesi Cocukta Erdemli Davranış Alışkanlığı Edinme |
| 6 | Aile, Okul Dışı Kurumlar (Çamii vb.) ve Okul İsbirliğinde Erken Coçukluk Dönemi Din ve Ahlak Eğitimi (Derse ebeveynler ve din görevlileride davet edilip ortak ders işlenmesi önerilir) |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Tecrübi (yaşanarak, tadarak) Din ve Ahlak Eğitimi: Özel Günler ve Dini Bayram Kutlamaları |
| 10 | Sosyal Ahlak Projesi: Ahlakileşme ve Ödev İnsanı Olma (Burada cocuklarla bir sosyal sorumluluk projesi hazırlanacak ve gerçekleştirilecek) |
| 11 | Sosyal Ahlak Projesi (devamı) |
| 12 | Çocuğa Saygı: Peygamber Efendimiz Örneği |
| 13 | Ugulamalı Okul öncesi Din ve Ahlak Eğitimi Dersi I (Sınıfta veya Uygulama Okulunda) |
| 14 | Ugulamalı Okul öncesi Din ve Ahlak Eğitimi Dersi II (Sınıfta veya Uygulama Okulunda) |
| 15-16 | FINAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | 3 | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okul öncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
| 8. | Okul öncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  | X |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesinde Çevre Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Çevre kavramı, bölgesel ve yerel çevre sorunları, çevre ile ilgili kuruluşlar ve faaliyetleri, çevre eğitimi, sürdürülebilir kalkınma, erken çocukluk döneminde çevre eğitimi etkinlikleri | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; öğrencilerin çevre sorunlarına ilişkin son gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, erken çocukluk dönemdeki çocuklara çevre bilincinin kazandırılmasının önemini vurgulamak, küçük çocuklarla yapılabilecek çevre eğitimi etkinlikleri hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Çevre ilgili temel kavramları açıklayabilir ve bu alanda çalışan bilim insanlarını tanır. 2. Çevre sorunlarını çevre bilincini kazandırma adına diğer meslektaşlarıyla paylaşır. 3. Çevre sorunlarının nedenlerini ve çözüm yollarını günlük yaşamına aktarabilir. 4. Çevre sorunlarının öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilmesi için geliştirilen projeler ve uygulamalar çevreye yönelik olumlu tutumları geliştirir. 5. Çevre bilincini kazandırmak için davranışa yönelik etkinlikler tasarlayabilir. 6. Erken çocukluk döneminde çocuklarla yapılabilecek çevre eğitimi etkinliklerini planlar ve uygular. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Güler, H ve Öznacar M. H. (2010). Okul Öncesi Dönem Çocukları İçin Çevre Eğitimi Etkinlikleri. PegemA yayıncılık.  Gülay, H. Ve Önder, A. (2011). Sürdürülebilir Gelişim İçin Okulöncesi Dönemde Çevre Eğitimi. Nobel akademik Yayıncılık.  Önder, A. ve Özkan, B. (2013). Sürdürülebilir Çocuk Gelişimi Okul Öncesinde Etkinliklerle Çevre Eğitimi. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çevre Eğitimi Dersinin Gerekleri, Sunumların, Etkinliklerin ve Gezilerin Planlanması |
| 2 | Çevre ve Çevre Eğitimi İle İlgili Kavramların Ele Alınması |
| 3 | Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitiminin Amacı, Önemi, Dikkat Edilecek İlkeler |
| 4 | Minik Tema Projesi, Uygulamaları Ve Etkinlikleri, Çevre Kuruluşları ve Faaliyetleri |
| 5 | Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitimi Uygulamaları |
| 6 | Geri Dönüşüm |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Etkinlik 1: Okul Bahçesinde Çevre Eğitimi |
| 10 | Etkinlik 2: Okul Öncesi Eğitimde Okul Dışı Çevre Eğitimi |
| 11 | Etkinlik 3: Okul Öncesi Eğitimde Okul Dışı Çevre Eğitimi |
| 12 | Erken Çocukluk Dönemine Yönelik Doğada Yapılabilecek Çevre Eğitimi Etkinliği Hazırlama |
| 13 | Sunumlar |
| 14 | Sunumlar |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. | X |  |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | X |  |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okula Uyum ve İlkokul Programı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 4 | | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | %100 | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, okul öncesi eğitimden ilkokula geçiş, okul olgunluğu ve okula uyum, ilkokul çağı çocuklarının gelişimsel özellikleri, sınıflara göre kazanımlar ve göstergeler, öğretim yöntem ve teknikleri (kavram haritası, beyin fırtınası, jigsaw vb.), ilkokul programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi başlıkları ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Okul öncesi eğitim programının amaçlarından birisi de çocukları ilkokula hazır hale getirmektir. Bu bağlamda dersin amacı hazırlık ve ilkokul programları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Okula uyum ve hazırbulunuşluk kavramlarını açıklar, * İlköğretime geçişte hazırbulunuşluğun önemini tartışır, * İlkokula hazırlık etkinlikleri (okumaya hazırlık, matematik, sosyal ve özbakım becerileri) tasarlar, * İlkokula geçiş sürecindeki paydaşların uyum sürecindeki rollerini tartışır, * Okulöncesi eğitimden ilkokula geçiş sürecini değerlendirir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Alisinanoğlu, F. (Edt.) (2013). *İlköğretime hazırlık ve ilköğretim programları.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | - | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | - | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders tanıtımı |
| 2 | Okullarda inceleme çalışması |
| 3 | İlkokul programları |
| 4 | İlkokul programları |
| 5 | Hazır bulunuşluk çalışmaları |
| 6 | Hazır bulunuşluk çalışmaları |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | İlköğretime hazırlık etkinlikleri |
| 9 | Okulöncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık |
| 10 | Okulöncesi eğitimde matematik |
| 11 | İlköğretime hazırlıkta aile-okul-öğretmen etkileşimi |
| 12 | Hazır bulunuşluğu değerlendirme yöntemleri |
| 13 | Hazır bulunuşluğu değerlendirme araçları |
| 14 | Final raporlarının sunumu ve değerlendirilmesi |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **1** | **2** | **3** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  |  | X |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | X |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Öğretmenlik Uygulaması II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 6 | 0 | | 5 | | 12 | | ZORUNLU ( x) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %100 | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | | 1 | | | 30 | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında uygulama yapılacak okuldaki öğretmen ve çocuklarla tanışma, uygulama sürecine ilişkin çalışma takvimini paylaşma, okulu, sınıfı ve öğretmenin eğitim planlarını inceleme, eğitim ortamı ve materyaller hakkında bilgi alma, aylık eğitim planı hazırlama, her uygulama gününe ait günlük eğitim akışı ve etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme, uygulamaları ile ilgili dosya hazırlama etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Mesleğinin gerektirdiği pratik özellikleri kazanırlar | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | ESOGÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Öğretmenlik Uygulaması-1 Kılavuzu | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 2 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 3 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 4 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 5 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 6 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 9 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 10 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 11 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 12 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 13 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 14 | Uygulama Okulunda Öğretmenlik Uygulaması, Ders Planı Hazırlama |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Eğitimde Araştırma II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 1 | | 2 | 0 | | | 2 | 6 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %25 | | %50 | | | | %25 | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | | 1 | | 50 |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Proje | | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | “Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I” dersinde hazırlanan öneri doğrultusunda veri toplama, analiz etme ve raporlaştırma gerçekleştirilecektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi ile ilgili araştırma yapmak ve sunmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1 Bilimsel araştırma projesi uygulama.  2.  Uygulanan bilimsel araştırma projesini değerlendirme.  3. Bilimsel araştırma projesini raporlaştırma. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Karasar, N. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Karasar, N. (2010). *Araştırmalarda rapor hazırlama*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.Şimsek, A. ve Yıldırım, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.Büyüköztürk, Ş. (2013). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı istatistik, araştırma deseni spss uygulamaları ve yorum.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | “Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I” dersinde hazırlanan öneri doğrultusunda veri toplama |
| 2 | “Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I” dersinde hazırlanan öneri doğrultusunda veri toplama |
| 3 | “Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I” dersinde hazırlanan öneri doğrultusunda veri toplama |
| 4 | Toplanan verilerin analiz edilmesi |
| 5 | Toplanan verilerin analiz edilmesi |
| 6 | Toplanan verilerin analiz edilmesi |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | Projenin Uygulanması ve Proje Sonuçlarının Değerlendirilmesi |
| 10 | Projenin Uygulanması ve Proje Sonuçlarının Değerlendirilmesi |
| 11 | Projenin Uygulanması ve Proje Sonuçlarının Değerlendirilmesi |
| 12 | Proje Sonuçlarının Raporlaştırılması ve Tartışılması |
| 13 | Proje Sonuçlarının Raporlaştırılması ve Tartışılması |
| 14 | Proje Sonuçlarının Raporlaştırılması ve Tartışılması |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | x |  |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | x |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | x |  |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | x |  |  |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | x |  |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | x |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | x |  |  |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular |  |  | x |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | x |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. | x |  |  |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | x |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | x |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. |  |  | x |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | x |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | x |  |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | x |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
| %100 | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | Faaliyet türü | | | | Sayı | | | % |
| Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | | 1 | | | 20 |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu ders kapsamında öğrencilerle;  -Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri,  -Eğitimle ilgili yasal düzenlemeler,  -Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, -Okul örgütü ve yönetimi,  -Okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler,  -Okula toplumsal katılım, okul-çevre ilişkileri konuları hakkında bilgi paylaşımı yapılacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının Türk Eğitim Sistemi ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve okul yönetimine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Eğitimin toplumsal temelleriyle ilgili bilgi sahibi olur. 2. Eğitim sistemi ve okulları, çeşitli bakış açılarından ele alıp çözümleyebilir. 3. Örgüt ve yönetimle ilgili geliştirilen yaklaşımların eğitim ve okul yönetimine etkilerini çözümleyebilme 4. Eğitimin nasıl örgütlendiğini anlama, eğitimle ilgili güncel olayları ve tartışmaları izler. 5. Eğitim sistemindeki insan gücü kaynağını bilmesi ve bu sistemi yürüten erki anlar. 6. Yönetim sürecini anlar. 7. Okul yönetim süreçlerini ve işlevlerini bilir. 8. Eğitim ve okul yönetimiyle ilgili sorunları çözmeye dönük öneriler geliştirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | * Şişman, M. (2011). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Şişman, M. (2011). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. * Şişman, M., Açıkalın, A. & Turan, S. (2007). *Bir insan olarak okul müdürü*. Ankara: Pegem A Yayıncılık. * Şişman, M. (2011). *Eğitimde mükemmellik arayışı* (2. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. * Şişman, M. (2011). *Öğretim liderliği* (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. * Çelik, V. (Ed.). (2010). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi* (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. * Kesknkılıç, K. (Ed.). (2007). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi* (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. * Özdemir, S. (Ed.). (2010). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi* (3. baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık. * Karip, E. (Ed.). (2011). *Eğitim bilimine giriş* (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. * Başaran, İ. E. (2006). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi* (1. baskı). Ankara: Ekinoks Yayımevi. * Memduhoğlu, H. B. & Yılmaz, K. (Ed.). (2011). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi* (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitim Sisteminin Oluşturulması |
| 2 | Eğitim Sisteminin Yasal Temelleri |
| 3 | Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı |
| 4 | Eğitim Sisteminde Örgüt Kademeleri |
| 5 | Eğitim Sisteminde İnsani ve Fiziki Kaynaklar |
| 6 | Eğitimde Güncel Tartışma ve Projeler |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Yönetim Teorileri ve Süreçleri |
| 10 | Okul ve Okul Yönetimi, Okulda İnsan Kaynağının Yönetimi |
| 11 | Öğrenci Özlük İşleri |
| 12 | Eğitim ve Öğretimle İlgili İşler |
| 13 | Okul İşletmesinin Yönetimi |
| 14 | Aile ve Toplumun Okula Katılımı ve Genel Değerlendirme |
| 15-16 | Yılsonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Milli Çocuk Oyunları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında okul öncesinde milli çocuk oyunlarının içeriği, kapsamı ve uygulanışı hakkında bilgi kazanımı ve okul öncesi programının amaçları doğrultusunda milli oyunları etkinlikler içerisinde kullanarak, uygulama becerisinin oluşturulması planlanmıştır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Toplumun bir bireyi olma unsurunun okul öncesi dönemden itibaren oluşturulması amacıyla milli çocuk oyunlarının materyal kullanımıyla birlikte etkinliklerin içeriğinde verilmesi, bu sayede kültürel aktarımı sağlanması ile milli bilincin oluşmasına katkı sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitimde milli bir bilincin oluşmasına verilecek katkı ile okul öncesi eğitimin temel amaçlarına hizmet edilmiş olacak ve öğretmenler mesleğini en iyi şekilde yerine getirmiş olacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Kültürün tanımını söyleme Okul öncesinde kültürel çocuk oyun ve oyuncakların önemini bilme ve söyleme Milli oyunları çocuğun geçirdiği gelişim aşamalarıyla ilişkilendirme Milli oyunların toplumsal rollerini açıklama Milli oyunların aktarımını etkileyen faktörleri açıklama Milli çocuk oyunlarının aktarımına yönelik etkinlik hazırlama | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Özdoğan, B. (2014). *Çocuk ve Oyun*. Ankara: Anı Yayınları.  Poyraz, H. (2012). *Okul öncesinde oyun ve oyun örnekleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.  Güneş, M. Ve Güneş, H. (2011). *Öğretmenler ve öğrenciler için yaşayan çocuk oyunları*. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Oğuz, Ö.M.; Ersoy, P. (2007). *Türkiye’de 2004 yılında yaşayan geleneksel çocuk oyunları.* Ankara: Gazi Üniversitesi THBMER yayını.  Özdemir, N. (2005). *Türk çocuk oyunları I, II.* Ankara: Akçağ yayınları.  Özhan, M.; Muradoğlu, M. (1997). *Türk Cumhuriyetlerinde çocuk oyunları.* Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Milli bilinç nedir, Toplumsal Önemi ve Rolü |
| 2 | Milli Oyunların Okul Öncesi Eğitimde Önemi ve Gerekliliği |
| 3 | Milli Oyunları Çocuğun Geçirdiği Gelişim Aşamalarıyla İlişkilendirme |
| 4 | Milli Oyunların Aktarımını Etkileyen Faktörleri Açıklama |
| 5 | Milli Oyunlara Teşvik Etme Yolları |
| 6 | Türk ve Akraba Topluluklardaki Milli Oyunlar |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Türk ve Akraba Topluluklardaki Milli Oyunlar |
| 10 | Milli Oyunlara Yönelik Çocuk Alanlarında Gözlem |
| 11 | Milli Çocuk Oyunlarının Aktarımına Yönelik Etkinlik Örnekleri |
| 12 | Milli Çocuk Oyunları Etkinlik Planlaması |
| 13 | Kültürel Çocuk Oyunlarının Aktarımına Yönelik Etkinlik Örnekleri Uygulama |
| 14 | Uygulama Sonucu Etkinlik Örneklerini Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Risk Altındaki Çocuklar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Risk Gurubundaki Çocukları Tanıma (sokak çocukları suça itilen çocuklar, çalışan çocuklar, ihmal ve istismara maruz kalan çocuklar, korunmaya muhtaç çocuklar, sosyal dezavantajlı çocuklar), Risk Nedenlerini Tartışma (eğitim olanaklarından yararlanamama, ailesel ve ekonomik sağlıkla ilgili nedenler vb.) Dünyada ve Türkiye’deki risk altındaki çocukların durumu ve bu çocuklara yönelik koruma ve önleme çalışmaları. Risk altındaki çocukların yaşadığı merkezlere ziyaretler. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; risk altındaki çocukları tanımak ve risk nedenleri ile alınabilecek önlemler hakkında toplumda farkındalık yaratmak bu dersin temel hedefidir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Risk gurubuna giren çocukları tanır ve sınıflandırır, Çocukların risk gurubuna itilme nedenlerini bilimsel araştırma sonuçlarına dayandırarak açıklar, 2. Her bir risk gurubuna yönelik koruma ve önleme programları planlar ve uygular, 3. Bu çocukların topluma kazandırılmasındaki destek mekanizmalarını tanır,   4. Bu gruplarla çalışan STK'ların neler olduğunu araştırır ve yürütülen çalışmaları eleştirir. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | -Stuart,C.G. Bostrom (2003) Children at Promise: Nine Principles to Help Kids Thrive in an at Risk World, Jossey-Bass Inc Pub  -F.M.Gresham,K.L. Lane,T.A. O'Shaughnessy (2001). Interventions for Children With or at Risk for Emotional and Behavioral Disorders. Boston: Allyn and Bacon. -Tower-Crosson, C. (2001). Understanding Child Abuse and Neglect, Pearson Allyn & Bacon 5th.Edition. -Sandallı, S.F.(2000). Yetiştirme Yurtları Eğitim Rehberlik Programı, T.C. Başbakanlık SHÇEK Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Şiddet, Travma, Hiperaktivite, İhmal ve İstismar, Bağımlılık vb. Risk Durumlarının Tanımı |
| 2 | Risk Grubundaki Çocuklar Kimlerdir? |
| 3 | Çocukların Risk Grubuna Itilme Nedenleri |
| 4 | Çocukların Risk Grubuna Itilme Nedenleri |
| 5 | Risk Altındaki Çocukların Tanınmasında Ailenin ve Öğretmenin Rolü |
| 6 | Dünyada ve Türkiye’de Risk Grubuna Giren Çocukların Durumu |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Risk Grubuna İtilen Çocuklar için Türkiye’de Uygulanan Önleme ve Destek Programları |
| 10 | Risk Grubuna İtilen Çocukların Barınma Merkezlerine Ziyaretler(Sokakta Yaşayan Çocuklar Merkezi) |
| 11 | Risk Grubundaki Çocuklar ve STK’lar |
| 12 | Risk Gurubundaki Çocuklar ve Kitle Iletişim Araçları |
| 13 | Gençlik Aile Merkezi ve Çocuk Eğitim Evleri Ziyareti. |
| 14 | Proje Sunumları |
| 15 | Proje Sunumları |
| 16 | FINAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Eğitim Politikaları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında Türkiye’de ve dünyada uygulanan okul öncesi eğitim politikaları hakkında bilgi sahibi olma, eğitim politikalarının dayanaklarını anlama, toplumların yapısı ve geliştirilen eğitim politikaları arasındaki ilişkiyi açıklayabilme ve kendi toplumumuzun beklentileri ile uyumlu olabilecek eğitim politikalarının neler olabileceği konusunda fikir oluşturabilme konuları soru-cevap, anlatım, örnek olay, gözlem gibi öğretim yöntemleri kullanılarak ele alınacaktır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders kapsamında, okul öncesi öğretmen adaylarının okul öncesi eğitim politikaları hakkında bilgi sahibi olması, bu politikaların uygulamalarını çocuk ve toplumsal açıdan değerlendirilmesi, değerlendirmeler sonucunda mevcut sorunlara yönelik alternatif çözüm önerilerinin oluşturulması amaçlanmaktadır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul Öncesi eğitim politikalarının öğrenilmesiyle öğretmen adaylarının mesleki açıdan derin bir algı ve anlayış oluşturmaları beklenmektedir | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Okul Öncesi eğitim politikaları kapsamındaki konulara ilişkin genel bir anlayış geliştirir, okul öncesi hizmetlerinin kapsam ve öneminin açıklar,  Farklı okul öncesi programlarının gelişimi, amaçları ve kapsamı ile ilgili karşılaştırmalar yapar,  Okul öncesi eğitim programlarına çocuk, aile ve toplum açısından nasıl etkileri olabileceğini tartışır. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Tümkaya, S., Gülaçtı, F. (2012). *Erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kağıtçıbaşı Ç., Sunar, D., Bekman, S., & Cemaliler, Z. (2005). *Erken müdahalenin erişkinlikte süren etkileri.* İstanbul: Anne-Çocuk Eğitim Vakfı Yayınları.  Kaytaz, M. (2005). *Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimin Fayda-Maliyet Analizi*. İstanbul: Anne Çocuk Eğitim Vakfı Bekman, S. ve Gürlesel, C. F. (2005). *Doğru Başlangıç: Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim*. İstanbul: TÜSİAD (Türk Sanayicileri ve İşadamları Derneği). | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genel Bakış (Erken Çocukluk Politikalarının Tanımı, Amacı ve Kapsamı ) |
| 2 | Okul Öncesi Eğitim Girişimlerinin Tarihçesi, Önemi, Kısa ve Uzun Vadede Etkileri |
| 3 | Okul Öncesi Eğitim Hizmetlerinde Yer Alan Sektörler |
| 4 | Okul Öncesi Eğitim Hizmetlerinde Yönetim ve Finansman |
| 5 | Erken Çocukluk Hizmetlerinde Değerlendirme |
| 6 | Erken Çocukluk Hizmetlerinde Farklı Program Örnekleri |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Eğitimciler: Yeterlikler, Yasal Hak ve Sorumluluklar |
| 10 | Erken Çocukluk Hizmetlerinde Standartlar |
| 11 | Gözlemler |
| 12 | Gözlemlere Yönelik Sunular |
| 13 | Erken Çocukluk Politikalarında Ulusal ve Uluslar Arası Paydaşlar |
| 14 | Erken Çocukluk Girişimlerinin Ülkemizdeki Mevcut Durumu |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  | X |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  |  | X |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | X |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |



**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Okul Öncesi Dönemde Düşünme Becerilerinin Gelişimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında düşünme becerisi nedir, gelişim aşamaları nelerdir, çocukta nasıl geliştirilir ve hangi yöntemler düşünme becerilerini kullanmada etkilidir konuları üzerinde soru-cevap, anlatım, örnek olay, gözlem gibi öğretim yöntemleri kullanılarak ele alınacaktır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Çocukta var olan bilişsel potansiyelin ortaya çıkarılarak düşünme becerilerinin desteklenebilmesi için öğretmenlerde gerekli bilgi ve donanımı oluşturmak ve düşünme becerilerini geliştirici uygulama örnekleri ortaya koymaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Çocuğun gelişim alanlarının desteklenmesi ve geliştirilmesi okul öncesi eğitimin amaçlarındandır. Öğretmenlerin düşünme becerisi üzerine öncelikle kendi becerilerini de geliştirerek çocukları nasıl destekleyecekleri ve geliştireceklerine yönelik mesleki donanım kazanacaklardır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Düşünme becerisini açıklama,  Hangi tür düşünme yolları olduğunu söyleyebilme,  Tümevarım ve tümdengelim, eleştirel ve yaratıcı düşünme çeşitlerini açıklayabilme,  Bilişsel taksonomi hakkında bilgi sahibi olma  Okul öncesi kuramların düşünme becerilerini ortaya çıkarabilmesi üzerine etkilerini açıklayabilme,  Düşünme becerilerine yönelik etkinlik planlayabilme | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bodrova, E. ve Leong, D. J. (2014). *Zihnin araçları* (Edt: Gelengül Haktanır). Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Düşünme Becerisi Nedir ve Nasıl Ortaya Çıkar? |
| 2 | Düşünme Becerisi Çeşitleri |
| 3 | Eleştirel Düşünme |
| 4 | Yaratıcı Düşünme |
| 5 | Bilişsel Taksonomi |
| 6 | Düşünme Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Soruların Kullanılması |
| 7-8 | Ara sınav |
| 9 | Anaokulunda Etkinlik Gözlemi |
| 10 | Gözlemler ve Videolar Üzerinden Etkinlik Değerlendirmeleri |
| 11 | Gözlemler ve Videolar Üzerinden Etkinlik Değerlendirmeleri |
| 12 | Düşünme Becerilerini Destekleyen Etkinlik Örneği Oluşturma |
| 13 | Düşünme Becerilerini Destekleyen Etkinliği Anaokulunda Uygulama |
| 14 | Uygulama Sonuçlarının Değerlendirilmesi |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  | X |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. | X |  |  |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |