**ESOGÜ Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171414122 |  | **DERSİN ADI** | Geleneksel Çocuk Oyunları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
|  | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  |  | Genel Kültür ( ) Alan (X ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğretmen adaylarının Çocuk Oyunları alanında temel kavram ve kuram bilgisine sahip olmaları amaçlanır. Ayrıca öğretmen adaylarına Çocuk Oyunlarının öğretimi için Çocuk Oyunlarına özel araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri sağlanır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Çocuk Oyunları alanında temel kavram ve kuram bilgisine sahip olur.
* Eğlenme, deşarj olabilme, zamanı değerlendirme, taklit etme, neşelenme ve mutlu olma gibi çeşitli aktiviteleri kapsayan çocuk oyunları öğrenir.
* Çocuk Oyunları araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenip etkin kullanabilir.
* Çocuk Oyunları çalışmaları tarihine dair bilgi sahibi olup Türk çocuk oyunları çalışmalarının dünya çocuk oyunları çalışmaları içindeki yerini kavrayabilir.
* Türk kültür tarihinin yazılı ve sözlü kaynaklarını tanıyıp kullanır.
* Kültürel süreçlere bütüncül yaklaşabilmek için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettiği verileri kullanarak disiplinler arası incelemeler yapar.
* Çocuk oyunları konusunda örnekler üzerinden kazanacağı formasyon meslek hayatında çocuğun seviyesine inebilme ve onu anlamada önemli katkı sağlar.
* Türk kültürünü edebî metinler üzerinden analiz edebilirler.
* Geleneksel çocuk oyunları konusunda hazır bulunuşluğu zenginleştirerek öğrencilerin yakınlarında bildikleri, duydukları oyunlarla öğrenmeyi birleştirme imkânını geliştireceklerdir.
* Gelenek, görenek ve halk inançlarına dayalı toplumsal uygulamaları analiz eder, tartışır ve uygulamalı halk bilimi alanında yeni modeller geliştirirler.
* Bilgi ve internet teknolojilerini kullanarak Türk çocuk oyunları alanında bilgi oluşturur, düzenler ve paylaşırlar.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** |  |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Oğuz, Öcal. Türkiye’de 2004 Yılında Yaşayan Geleneksel Çocuk Oyunları, Ankara: THBMER Yayınları, 2005.
* Uçmaz, Veli. Geleneksel Çocuk Oyunlarımız, Ankara: Gençlik Hizmetleri Müdürlüğü Gençlik Hizmetleri daire Başkanlığı Yayınları, 2010.
* Özdemir, Nebi. Türk Çocuk Oyunları, Ankara: Akçağ, 2006.
* Kaya, Doğan. Çöm Çöm Çömbelek Sivas Çocuk Oyunları, İstanbul: Kitabevi, 2011.
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tanışma, karşılıklı beklenti ve sorumlulukların görüşülmesi, ders içeriğinin verilmesi. |
| 2 | Oyuncu İnsan: Oyunun Ruhu ve Oyun Kavramı |
| 3 | Oyun Kavramı Üzerine Yerli ve Yabancı Düşünceler |
| 4 | Türk Çocuk Oyunlarını Sınıflandırma Çalışmaları ve Uygulamalı Oyun Örnekleri |
| 5 | Türk Çocuk Oyunlarını Sınıflandırma Çalışmaları ve Uygulamalı Oyun Örnekleri |
| 6 | Eski Dünyada Çocuklar Neler Oynuyordu? Eğlenceli Bir Tarih Okuması: Oyun Tarihi ve Oyun Örnekleri |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | 21. Yüzyılın Çocuk Oyunları ve Oyuncakları |
| 10 | Kaybolan Geleneksel Çocuk Oyunlarını Korumak: Sürdürülebilirlik ve Geleneksel Çocuk Oyunlarını Derlemek |
| 11 | Kaybolan Geleneksel Çocuk Oyunlarını Korumak: Sürdürülebilirlik ve Geleneksel Çocuk Oyunlarını Derlemek |
| 12 | Kaybolan Geleneksel Çocuk Oyunlarını Korumak: Sürdürülebilirlik ve Geleneksel Çocuk Oyunlarını Derlemek |
| 13 | İlkokulda oynatılabilecek çocuk oyunlarından bir seçki yapmak |
| 14 | Geleneksel Oyuncakları Toplamak, Oyuncak Üretmek, Bir Mekânda Sergilemek Oyuncak  |
| 15-16 | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI**  | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **x**  |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **x** |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  |  | **x**  |
| 4 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştirir |  |  | **x**  |
| 5 | Alanıyla ilgili bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir biçimde yerine getirir |  | **x**  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar, öğrenmeyi öğrenir | **x** |  |  |
| 7 | Kendi öz değerlendirmesini yapar |  | **x** |  |
| 8 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır |  |  | **x** |
| 9 | Sınıf öğretmenliği alanında öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili kavram, teori ve uygulama hakkında bilgi sahibi olur | **x** |  |  |
| 10 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur |  | **x**  |  |
| 11 | Öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim planlamasını ve uygulamasını yapar |  | **x**  |  |
| 12 | Ulusal ve uluslar arası eğitim sisteminin ve sınıf öğretmenliğinin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yereli bilgiye sahip olur |  |  | **x** |
| 13 | Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar |  |  | **x** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**