** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171916018 | **DERSİN ADI** | Fark. Ülkelerde Okul Önc. Eğt. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ (X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ülkemizde uygulanan Okul öncesi eğitim programını inceleme; Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları I ( Montessori Yaklaşımı Proje yaklaşımı); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları II (Portaje Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımı; Aile Eğitimi uygulamaları) Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları III (Çocuktan Çocuğa Eğitim Yaklaşımı; High Scope Yaklaşım); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları IV (Reggio Emilia Yaklaşımı; Head Start Yaklaşımı Açık Eğitim) Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları V (Waldorf Yaklaşımı; Bank Street Yaklaşımı); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları VI( Summer Hill Yaklaşımı; Hollanda Opstop Yaklaşımı); Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamalarında aile katılımı; Avrupa’da okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim uygulamaları; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde aile katılımı; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları; Avrupa ülkelerinde okul öncesi eğitim öğretmeni yetiştirme; Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim öğretmeni yetiştirme.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının Türkiye’de ve yurt dışında okul öncesi eğitim programları, modelleri, yaklaşımları, aile katılımı, kaynaştırma ve öğretmen yetiştirme ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve yurtdışındaki okul öncesi eğitim programlarına yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Okul öncesi eğitim programının tanım ve kapsamını bilme.  Oku öncesi eğitim programlarının önemini kavrama.  Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarını bilme.  Yurt dışında uygulanan okul öncesi eğitim programları, yaklaşımları ve modellerini bilme.  Türkiye’de ve yurt dışında uygulanan okul öncesi eğitim programları, yaklaşımları ve modellerini karşılaştırma. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Temel, F. ( 2011). Erken çocukluk eğitiminde yaklaşımlar ve programlar. Ankara: Vize Yayıncılık  Başal, H. A. (2011). Okul öncesi eğitiminde uygulanan farklı modeller. Bursa: Dora Yayıncılık  Köksal-Akyol, A. (2014) Erken çocukluk eğitiminde proje yaklaşımı ve uygulanmış proje örnekleri. Ankara: Anı Yayıncılık.  MEB (Komisyon). (2013). Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitimi Programı. Ankara: MEB.  Oktay, A. (2011). Yaşamın sihirli yılları: Okul öncesi dönem. İstanbul:  Epsilon Yayınları  Fazlıoğlu, Y. ( 2011). Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi. İstanbul: Kriter Yayıncılık.  Başal, H.A.(2013). Okul öncesi Eğitime Giriş. İstanbul: Ekin Basım Yayın. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Ülkemizde uygulanan Okul öncesi eğitim programını inceleme |
| 2 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları I ( Montessori Yaklaşımı, Proje yaklaşımı); |
| 3 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları II (Portaje Erken Çocukluk Eğitim Yaklaşımı; Aile Eğitimi uygulamaları) |
| 4 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları III (Çocuktan Çocuğa Eğitim Yaklaşımı; High Scope Yaklaşım |
| 5 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları IV (Reggio Emilia Yaklaşımı; Head Start Yaklaşımı Açık Eğitim) |
| 6 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları V (Waldorf Yaklaşımı; Bank Street Yaklaşımı) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamaları VI( Summer Hill Yaklaşımı; Hollanda Opstop Yaklaşımı); |
| 10 | Avrupa’da okul öncesi eğitim uygulamalarında aile katılımı |
| 11 | Avrupa’da okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları |
| 12 | Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim uygulamaları  Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde aile katılımı |
| 13 | Asya ülkelerinde okul öncesi eğitimde özel gereksinimli çocukların kaynaştırma uygulamaları |
| 14 | Avrupa ve Asya ülkelerinde okul öncesi eğitim öğretmeni yetiştirme |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |