** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | [171915015](javascript:OpenPage('iPul6+w/9gwo9yAjZyIUUVF+jKHr2ZBTjBl4Wna5jP/fUSFuvEnoi42JgeZHxEHLD4prK+ywIqNLpREI7ATSX5o2BJXPO8yjSM+/iDJws8iqZgdGzsq48rHFFbyVxLjC')) | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar; erken cocukluk doneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler (geri bildirim, motivasyon, pekiştireçler); öğrenme kuram ve yaklaşımları (Davranışçı öğrenme kuramları, Bilişsel Kuramlar, sosyal öğrenme kuramı ve beyin temelli öğrenme kuramları); erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için, öğretmenin yapabileceği ortam ve eğitim içeriği düzenlemeleri ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin temel amacı, etkili öğrenci niteliklerinin kazandırılmasıdır. Biliş ötesi öğrencinin vurgulanması, öğrencinin kendi başına öğrenmesini kolaylaştırıcı tekniklere ilişkin farkındalık yaratmak ve öğrenmede bireysel farklılıkların önemini konusunda bilinç uyandırmaktır. Eğitimdeki tüm paydaşların bu konuda bilgilendirilmesinin öneminin öğrenciler tarafından içselleştirmesini sağlamak hedeflenmektedir | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu ders ile bireyin öğrenmede kullanacağı bilişsel ve duyuşsal stratejilere ilişkin teknikleri bilmesi ve kullanması beklenmektedir. Aynı zamanda, mesleki yaşamlarında öğrencilere bu bağlamda yardım etmeleri ve öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenmesinde öğretmenler ve velilerle işbirliği yapmalarına katkı getirmesi beklenmektedir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. 1 Öğrenme stratejileri ve yaklaşımlarını bilir. 2. Öğrenme stratejilerinin öğretiminde kullanılan yaklaşımları bilir. 3. Öğrenme sitili modellerini bilir. 4. Öğrencilerin öğrenme stili modellerini belirlemeyi bilir. 5. Öğrenme stillerinin sınıf içinde nasıl işe koşulacağını bilir.   Öğrenme stili ve stratejileri konusunda velilere rehberlik eder. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Doğan, Ö. (2018). Gelişim Kuramları. Ankara: Hedef CS Yayınları  Temel, F., & Aral, N.(2018). Gelişimsel Değerlendirme Programları Tanımlar ve Programlar. Ankara: Hedef CS Yayınları  Oral, B. (2018). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Pegem Akademi Yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | [Hergenhahn](https://www.dr.com.tr/Yazar/b--r--hergenhahn/s=319528), P.B.R. &  [Matthew H. Olson](https://www.dr.com.tr/Yazar/matthew-h--olson/s=319527), M.H. (2016). Öğrenmenin Kuramları. Ankara: Nobel Akademik Yayınları  Aral, N., & Temel, F. (2018). Çocuk Gelişimi. Ankara: Hedef CS Yayınları  Büyükalan, F. (2014). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.  Arı, R. (2018). Eğitim Psikolojisi -Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Akademi yayınları  Zembat, R. (Edt.) (2016). *Okul öncesinde özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Anı yayıncılık.  Aydın, A. (2014). Eğitim Psikolojisi - Gelişim, Öğrenme, Öğretim. Ankara: Pegem Akademi Yayınları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Öğrenme İle İlgili Temel İlke ve Kavramlar; |
| 2 | Erken Çocukluk Döneminde Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler (Geri Bildirim, Motivasyon, Pekiştireçler) |
| 3 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları (Davranışçı öğrenme kuramları) |
| 4 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları (Bilişsel Kuramlar) |
| 5 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları (Sosyal öğrenme kuramı) |
| 6 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları (Beyin temelli öğrenme kuramları) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Erken Çocukluk Döneminde Etkili Öğrenme Ortamları |
| 10 | Erken Çocukluk Döneminde Etkili Öğrenme İçin Eğitim İçeriği Düzenlemeleri |
| 11 | Erken Çocukluk Döneminde Etkili Öğrenme İçin, Öğretmenin Yapabileceği Ortam ve Eğitim İçeriği Düzenlemelerini Yapma |
| 12 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımlarına Uygun Eğitim Etkinlikleri Planlama, Uygulama ve Değerlendirme |
| 13 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımlarına Uygun Eğitim Etkinlikleri Planlama, Uygulama ve Değerlendirme |
| 14 | Öğrenme Kuram ve Yaklaşımlarına Uygun Eğitim Etkinlikleri Planlama, Uygulama ve Değerlendirme |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | x |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | x |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | x |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  |  | x |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | x |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | x |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | x |  |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | x |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | x |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | x |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | x |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  | x |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |