******ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 5 | | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %25 | | | %75 | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödevler | | | | 1 | | | 20 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (Dönem Ödevi) | | | | 1 | | | 20 | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Okul öncesinde matematik eğitiminin önemi, matematiğe karşı olumlu tutum geliştirme, matematikte kavram gelişimi, matematik ve diğer bilim alanları ilişkisi, okul öncesi dönemde matematik becerilerinin gelişimi, matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids) okul öncesi eğitimde matematik süreçleri (problem çözme, muhakeme/sorgulama, iletişim, birleştirme/bağlantı, betimleme), okul öncesi eğitim programına uygun matematik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Çocuklarda matematik bilgisi gelişimini öğrenmek  Çocuğun matematik kavramlarını geliştirmek için öğretim yöntemlerini öğrenmek | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Okul öncesi dönemde matematik kavramlarını söyleme  Matematik gelişimini sağlayacak aktiviteleri belirleme  Matematik gelişimini sağlayacak aktiviteler tasarlama | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Akman, B. (Edt.) (2017). *Okul öncesinde matematik eğitimi* (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Aktaş Arnas, Y. (2010). *Okul öncesi dönemde matematik eğitimi*. Adana: Nobel Kitabevi.  Güven, Y. (2000). *Erken çocukluk döneminde sezgisel düşünme ve matematik*. İstanbul: Ya-Pa Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Matematiksel düşünmenin yeri ve önemi  Okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ile ilgili yaklaşımlar |
| 2 |
| 3 | Matematik kavramlarının kazandırılmasında uygun yöntemeler  Erken çocukluk eğitiminde matematik eğitimi |
| 4 |
| 5 | Matematik merkezinin hazırlanması |
| 6 | Okul öncesinde matematik eğitiminde öğretmenin görevleri  Programda yer alan diğer aktivitelerle matematik eğitimi |
| 7 - 8 | Ara sınavı |
| 9 | Matematik kavramları ve eğitimi: sınıflama, karşılaştırma, eşleme |
| 10 | Sıralama, sayı kavramı, toplama ve çıkarma çalışmaları |
| 11 | Uzaysal kavram, geometrik şekiller |
| 12 | Ölçme çalışmaları, grafikler, bilgisayar ile matematik eğitimi |
| 13 | Okul öncesi eğitimde matematiksel kavramları geliştirmek için etkinlik örnekleri |
| 14 | Okul öncesi eğitimde matematiksel kavramları geliştirmek için etkinlik örnekleri |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  | X |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | X |  |  |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. Üyesi D. Neslihan BAY **İmza**:

**Tarih:**