** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** |  BAHAR  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  171912011 | **DERSİN ADI** |  Erken Çocukluk Döneminde Gelişim |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 2 | 3  | 0  | 0  | 3  | 5 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | %100 |   | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  1 |  40 |
| II. Ara Sınav |   |   |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev |   |   |
| Proje |   |   |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | Ödev- Proje |  1 | 60  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |   |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Ders kapsamında, erken çocukluk döneminin tanımı ve önemi, 36-72 aylık çocukların fiziksel gelişim, motor gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar, ilgili gelişim kuramları, gelişim alanlarını etkileyen faktörler, gelişim özellikleri, gelişim alanlarının birbirleri ile ilişkisi ele alınacaktır. |
| **DERSİN AMAÇLARI**  | Bu dersin amacı erken çocukluk dönemindeki çocukların bilişsel, dil, fiziksel, kişilik, motor, sosyal, duygusal, ahlak, cinsel gelişimlerini bilmektir. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  Öğretmen adayı, erken çocukluk dönemindeki çocuklarını gelişimlerini, eğitimlerini bilir, çocuklardaki gelişim problemleri fark eder ve uygun eğitim planı hazırlar.  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Erken çocukluk döneminin tanımı ve önemini bilme. 2. Erken çocukluk döneminde bilişsel gelişimlerini bilme.3. Erken çocukluk döneminde dil ve kavram gelişimlerini bilme. 4. Erken çocukluk döneminde fiziksel gelişimlerini bilme. 5. Erken çocukluk döneminde psikomotor gelişimlerini bilme6.Erken çocukluk döneminde sosyal gelişimlerini bilme7.Erken çocukluk döneminde duygusal gelişimlerini bilme8.Erken çocukluk döneminde kişilik gelişimlerini bilme9.Erken çocukluk döneminde ahlak gelişimlerini bilme10.Erken çocukluk döneminde cinsel gelişimlerini bilme |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Fazlıoğlu, Y. (2016). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul: Paradigma Akademi Yayınları.Aral, N. & Temel, F. (2018). Çocuk Gelişimi. Ankara: Hedef CS Yayıncılık. Artan, İ. (2018). Cinsel Gelişim ve Eğitimi. Ankara: Hedef CS Yayıncılık. Turan, F.& Yükselen, A.İ. (2016). Çocuk Gelişimi 2 Okul Öncesi Dönemde Gelişim. Ankara: Hedef CS yayınları |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Ergin, H.; & Köseoğlu, S.A (2018). Gelişim Psikolojisi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Diken, H. İ. (2018). *Erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları San -Bayhan, P., Artan, İ. (2004). *Çocuk gelişimi ve eğitimi.* İstanbul, Morpa. Senemoğlu, N. (2018).Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Anı Yayıncılık |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Bilgisayar, Projeksiyon  |

|  |
| --- |
| **Dersin Haftalık Planı** |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Erken Çocukluk Döneminin Tanımı ve Önemi, Erken Çocukluk Dönemi Çocuklarının Gereksinimleri |
| 2 | Erken Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 3 | Erken Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişim Kuramları  |
| 4 | Erken Çocukluk Döneminde Dil Gelişimi Tanımı, Önemi Ve Kavramları |
| 5 | Dili Oluşturan Sistemler ve Dil İle Düşünce Arasındaki İlişki, Erken Çocukluk Döneminde dil Gelişim Kuramları  |
| 6 | Erken Çocukluk Döneminde Fiziksel Gelişim Tanımı, Önemi; Erken Çocukluk Dönemi Çocukların Fiziksel Özellikleri ve Desteklenmesi |
| 7-8 |  Ara Sınav |
| 9 | Erken Çocukluk Döneminde psikomotor Gelişim Tanımı, Önemi; Erken Çocukluk Dönemi Çocukların Psikomotor Özellikleri ve Desteklenmesi |
| 10 | Erken Çocukluk Döneminde sosyal ve duygusal Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 11 | Erken Çocukluk Döneminde sosyal ve duygusal Gelişim Kuramları |
| 12 | Erken Çocukluk Döneminde kişilik ve ahlak Gelişimin Tanımı ve Önemi |
| 13 | Erken Çocukluk Döneminde kişilik ve ahlak Gelişim Kuramları |
| 14 | Erken Çocukluk Döneminde cinsel gelişim ve cinsel gelişim Kuramları |
| 15-16 |  Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |   | x |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |   | x |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  x |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır.  |   |   |  x |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir.  |  |  |  x |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.  | x |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.  |   | x |   |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur.  |   |   | x |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  x |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |   |   |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır.  |   |  x |   |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular.  |  |  | x |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar.  |  |  | x |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | x |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. | x |  |  |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | x |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | x |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar.  |  |  | x |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. | x |  |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  | x |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.  | x |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |