** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171916019 | **DERSİN ADI** | Aile Eğitimi ve Katılımı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6. | 2 | |  |  | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final-Sınavı | | | |  | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Dersin ön koşulu yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar; aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri; aile eğitimi modelleri; aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı, Biyoekolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram); Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları; aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri); 0-36 ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) ve Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'nin (OBADER) incelenecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Okul öncesi eğitim programının amaçlarına ulaşmasını sağlamak için aileyi tanıma, iletişim kurma ve işbirliği yapma becerilerini geliştirerek aile eğitim çalışmalarını etkili şekilde yürütmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1 Okul öncesi eğitimde ailenin yeri ve önemini açıklar.  2 Aile katılımının bir boyutu olarak aile eğitim etkinliklerini ve bu çalışmaların önemini açıklar.  3 Anne-baba eğitiminde gerekli olan iletişim becerilerini geliştirmeye gönüllüdür.  4 Aile dostu bir sınıf ortamı yaratma ve ebeveyn gönüllülüğünü sağlama yöntemlerinin farkında olur.  5 Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili aileye yönelik eğitim uygulamaları planlar.  6 Türkiye'de ve dünyada uygulanan aile eğitim programlarını inceler ve değerlendirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aral N. , Aksoy, B. A., Ünal F., Arabacı N., Kılınç F. E., Kıldan O., Dere Çiftçi H., Cingi A. (2015). Aile Eğitimi ve Katılımı. (Ed. Ayşe Belgin Aksoy) içinde Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim. Ankara: Hedef Cs Basın Yayın | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Arnas Aktaş,Y. (2016).Aile Eğitimi Ve Okul Öncesinde Aile Katılımı. Vize Yayıncılık, Ankara.  Baltaş, A. (2009). Ana-Baba El Kitabı, Remzi Kitabevi, İstanbul  Cavkaytar, A., Ardıç, A., Özbey, F., Sönmez, M., Özdemir, O., Ve Aksoy, V. (2010). Özel Eğitimde Aile Eğitimi Ve Rehberliği. (Ed. Atilla Cavkaytar). Maya Akademi Yayınları. Ankara  [Cömert](http://www.idefix.com/kitap/dilfuruz-comert/urun_liste.asp?kid=209839) , D.& Erdem, E. ( 2013*). Erken çocukluk döneminde aile katılım etkinlikleri.* Ankara: Eğiten Kitap Yayınları  Çağdaş, A. ve Seçer, Z.Ş. (2011). Anne-Baba Eğitimi. Eğiten Kitap. Ankara: 49-67.  Duman, N.(2010). *Okul aile işbirliği aileler okula gidiyor.* İstanbul: Morpa Yayınları  Gordon, T. (2010) . *Etkili anne- baba eğitimi ailede iletişim dili*. Ankara: Sistem Yayıncılık.  Gordon, T.(2009). (Çev, Hale Vardar), Etkili Anne-Baba Eğitiminde Uygulamalar, Profil Yay. İstanbul.  Güler T.( 2011) "Okul öncesi dönemde ailenin önemi ve okul aile işbirliği", *Okul Öncesi Eğitime Giriş;* Ed: Gelengül Haktanır . Ankara: Anı Yayıncılık.  Güler, T. (2010). *Anne- baba eğitimi.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları  Peker, H.& Yavuz, K.E (2014). *Aile eğitim seti.* İstanbul: Timaş Yayınları.  T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013) Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Obader).  T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü(2013). 0-36 Ay Çocukları İçin Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (Ebader) Eğitimci Kitabı.  Temel, Z. F. (2015). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Anı Yayıncılık, Ankara.  Tezel Şahin, F. ve Özyürek, A. (2010). Anne Baba Eğitimi Ve Okul Öncesinde Aile Katılımı, Morpa Yayınları.  Üstün, E.; Haktanır, [G.](http://www.idefix.com/kitap/gelengul-haktanir/urun_liste.asp?kid=64791) & Ural [O.(2013).](http://www.idefix.com/kitap/ozana-ural/urun_liste.asp?kid=111334) *Aile eğitimi ve erken çocukluk eğitiminde aile katılım çalışmaları.* Ankara: Anı Yayıncılık | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri, aile eğitimi modelleri |
| 3 | Aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı) |
| 4 | Aile kuramları (Biyoekolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram) |
| 5 | Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları |
| 6 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 10 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 11 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 12 | Aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri) |
| 13 | 0-36 ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) incelenmesi |
| 14 | Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'nin (OBADER) incelenmesi |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |  | X |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  |  | X |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |