** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı**

 **Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |   | **DERSİN ADI** |  Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 5 | 3  | 0 | 0 | 3 | 4 | ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | %100 |   | Genel Kültür ( ) Alan ( X) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  1 |  40 |
| II. Ara Sınav |   |   |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev |   |   |
| Proje |   |   |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | Ödev- Proje |  1 | 60  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |   |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** |

|  |
| --- |
| Ders kapsamında, Çocuğu tanımanın amacı ve önemi; farklı açıdan çocukları tanıma, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanımada kullanılan teknikler ve özellikleri (gözlem, olay kaydı, bireysel görüşme, ev ziyaretleri); erken çocuklukta kullanılan testler (gelişim testleri, projektif testler, zekâ testleri); çocuğu oyun ve resim yoluyla tanıma; portfolyo (gelişim dosyası) ve dökümantasyon başlıkları ele alınacaktır. |
|  |

 |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, okul öncesi öğretmen adayının çocukları tanıma, çocukların gelişimlerinin değerlendirilmesi ve ölçülmesi ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve çocukların değerlendirilmesi ve ölçülmesine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |   |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Okul öncesi çocukları tanımanın önemini, amacını, gerekliliğini ve ilkelerini kavrayabilme
2. Çocukların gelişimlerini değerlendirme ve ölçme tekniklerini bilme.
3. Çocuklara ilişkin bilgilerin raporlaştırılması, yorumlanması ve kullanılmasını bilme.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | MCafee, O. & Leong, D.J.( 2012). *Erken çocukluk döneminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi ve desteklenmesi* (Çeviri Editörü: Birsen Ekinci Palut). Ankara: Nobel Yayınları.  |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Yavuzer, H. (2016). *Resimleriyle çocuk*. İstanbul: Remzi KitabeviYavuzer, H. (2016). *Çocuğu tanımak ve anlamak*: *ana-babaların en çok sorduğu sorular ve cevaplarıyla*. İstanbul: Remzi KitabeviÖnder, A.(2014). *Okul öncesi dönemde çocukları değerlendirme ve tanıma teknikleri.* Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Özgüven, İ.E. (2014). *Bireyi tanıma teknikleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Ceyhan, A.A. ve Ören, M (Ed.). (2011). Çocukları Tanıma Teknikleri. Eskişehir: Açıköğretim Fakültesi Yayınları.Wright, R.J. (2010). *Multifaceted Assessment for Early Childhood Education*. Los Angeles: SAGE Publication.Allen, K.E., Cowdery, G.E. (2009). *The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education* (6th Edition). Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Bilgisayar, Projeksiyon  |

|  |
| --- |
| **Dersin Haftalık Planı** |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Çocukları Tanımanın Amacı, Önemi ve Gerekliliği  |
| 2 | Farklı Açıdan Çocukları Tanıma, |
| 3 | Çocukları Tanıma İlkeleri |
| 4 | Çocukları Tanımada Kullanılan Teknikler ve Özellikleri (Gözlem, Olay Kaydı, Bireysel Görüşme, Ev Ziyaretleri) |
| 5 | Çocukları Tanımada Kullanılan Teknikler ve Özellikleri (Gözlem, Olay Kaydı, Bireysel Görüşme, Ev Ziyaretleri) |
| 6 | Çocukları Tanımada Kullanılan Teknikler ve Özellikleri (Gözlem, Olay Kaydı, Bireysel Görüşme, Ev Ziyaretleri) |
| 7-8 |  Ara Sınav |
| 9 | Erken Çocuklukta Kullanılan Testler (Gelişim Testleri, Projektif Testler, Zekâ Testleri) |
| 10 | Erken Çocuklukta Kullanılan Testler (Gelişim Testleri, Projektif Testler, Zekâ Testleri) |
| 11 | Çocuğu Oyun Ve Resim Yoluyla Tanıma  |
| 12 | Çocuğu Oyun Ve Resim Yoluyla Tanıma  |
| 13 | Portfolyo (Gelişim Dosyası)  |
| 14 | Raporlaştırma |
| 15-16 |  Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır.  | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir.  |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.  | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.  | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur.  |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır.  | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular.  | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar.  |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar.  | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.  |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**