** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı**

 **Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Çocuk Ruh Sağlığı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 6 | 3  | 0 | 0 | 3 | 5  | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | %100  |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav |  1 | 40 |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev |  |   |
| Proje |   |   |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  |  1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Ders kapsamında, Ruh sağlığının tanımı, önemi; ruh sağlığının tarihsel gelişimi; ruh sağlığı ile ilgili kuramlar; ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri; çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin [kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi; aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri ele alınacaktır.  |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, ruh sağlığının önemini anlamak, ruhsal bozuklukların tanımını ve nedenlerini bilmektir.  |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |   |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Ruh sağlığı kavramı hakkında bilgi sahibi olma,
2. Ruh sağlığı ile ilgili psikolojik yaklaşımları teorileri bilme,
3. Gelişim dönemleri çerçevesinde ruh sağlığı ilkelerini bilme
4. Ruhsal bozukluk nedenlerini ve doğru yaklaşımları bilme.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Nazik ,B. (2013) *Çocuk ruh sağlığı I-II.* İstanbul: Ya-Pa Yayın Dağıtım. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Gençtan, E. (2018). *İnsan olmak* (16. Baskı). İstanbul: Metis Yayınları.Yörükoğlu, A. (2016). *Çocuk ruh sağlığı. (29. Baskı) İstanbul: Özgür Yayınları.*Cüceloğlu,D. (2016). *İnsan ve davranışı, psikolojinin temel kavramları* (28. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.Ackerman, ,K. (2012). *Çocuğunuzun sorunları ve davranış nedenleri*. Ankara: Cep Kitapları.Bilgin- Aydın, H. (2010). *Çocuk ruh sağlığı*. İstanbul: Morpa YayınlarıCüceloğlu, D. (2013). *İçimizdeki çocuk* (48. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.Cüceloğlu, D. (2016). *Yeniden insan insana* (49. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi, 1998. Yavuzer, H. (2012). *Çocuk psikolojisi* (34. baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Bilgisayar, Projeksiyon.  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ruh Sağlığının Tanımı, Önemi;  |
| 2 | Ruh Sağlığının Tarihsel Gelişimi |
| 3 | Ruh Sağlığı İle İlgili Kuramlar |
| 4 | Ruh Sağlığı İle İlgili Kuramlar  |
| 5 | Ruh Sağlığı Yerinde Olan ve Olmayan Bireylerin Özellikleri;.  |
| 6 | Çocuklarda Görülen Davranış Ve Uyum Problemlerinin [Kekemelik, Konuşamamak (Mutizm)] Tanısı Ve Tedavisi |
| 7-8 | ARA SINAV  |
| 9 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Alt Islatma (Enürezis), Dışkı Kaçırma(Enkoprezis) ], Tanısı ve Tedavisi  |
| 10 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Parmak Emme, Tırnak Yeme, Saldırganlık] Tanısı ve Tedavisi |
| 11 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Kıskançlık, Tikler, İnatçılık] Tanısı Ve Tedavisi  |
| 12 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Uyku Bozuklukları, Beslenme Alışkanlığı Bozukluğu, Korku] Tanısı ve Tedavisi |
| 13 | Çocuklarda Görülen Davranış ve Uyum Problemlerinin [Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite, Okul Korkusu, Hırsızlık, Yalan Söyleme] Tanısı ve Tedavisi |
| 14 | Aile İçindeki Özel Durumların (Boşanma, Üvey Anne-Baba, Ebeveynin Ölümü vb.) Çocuğun Ruh Sağlığına Etkileri  |
| 15-16 | FİNAL SINAVI  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI**  | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |   | x |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |   | x |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  |  x |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır.  |   |   |  x |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir.  |  |  |  x |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.  | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.  |   | x |   |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur.  |   |   | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  |   | x |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |   |   |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır.  |   |  x |   |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular |  |  | x |
| 13 | Türk eğitim Sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  |  | x |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.. | x |  |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  | x |  |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | x |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | x |  |  |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular.  |  |  | x |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. |  | x |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | x |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | x |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**