** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | V. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171915017 | **DERSİN ADI** | Çoc. Sos. Bec. Eğt. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V. | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan (X) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sosyal ve duygusal gelişimin tanımı, kapsamı ve önemi; okul öncesi eğitim kurumlarında sınıf kurallarının oluşturulması; okul öncesi dönemde duyguları ifade etme, anlama ve düzenlemenin gelişimi; okul öncesi dönemde akran ilişikleri; okul öncesi dönemde sosyal becerilerin kazanımı; okul öncesi dönem çocuklarında prososyal ve antisosyal davranışlar; okul öncesi dönem çocukları için sosyal problem çözmenin tanımı, önemi ve kapsamı; sosyal problem çözmenin temel kavramları ve basamakları; sosyal problem çözme etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, okulöncesi öğretmen adayının okul öncesi çocukların sosyal-duygusal gelişimleri ve sosyal problem çözme becerileri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve okul öncesi dönem çocukların sosyal-duygusal gelişimleri ve sosyal problem çözme becerilerine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sosyal ve duygusal gelişimin tanımı, önemi ve kapsamını bilme. 2. Okulöncesi eğitim kurumlarında sınıf kurallarını oluşturmayı bilme. 3. Okulöncesi dönem çocukların sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini bilme 4. Okulöncesi dönem çocukların sosyal problem çözme becerilerini bilme. 5. Okulöncesi dönem çocukları için sosyal problem çözme becerileri etkinlikleri oluşturma bilgisine sahip olma. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Dereli, E. (2009). *Çocuklarda Sosyal Problem Çözme.* Konya: Tablet Kitabevi. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Çağdaş, A. & Seçer, Z. (2012). *Çocuk ve ergende sosyal ve ahlak gelişimi*. Arı. R. (Ed.). Ankara: Nobel Yayın DağıtımBingham, A. (2013). *Çocuklarda problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi.* Oğuzkan, F. A. (Çev.). 4. basım*.* İstanbul: MEB BasımeviSungur, N. (2011). *Yaratıcı düşünce*. 2. baskı. İstanbul: Evrim Yayınevi ve Tic. Ltd. Şti.Çiftçi, İ. & Sucuoğlu, B. (2013*). Bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretimi.* Ankara: Kök Yayıncılık.Çetin, F., Bilbay, A. & Kaymak D. (2012). *Araştırmadan uygulamaya çocuklarda sosyal beceriler.* 2. baskı., İstanbul: Epsilon Yayıncılık Hizmetleri Tic. San. Ltd. Şti. Avcıoğlu, H.(2014). *Etkinliklere sosyal beceri eğitimi.* Ankara: Kök Yayıncılık Hortaçsu, N. (2012). *Çocuklukta ilişkiler, ana baba kardeş ve arkadaşlar*. Ankara: İmge Kitapevi Yayınları. Akkök, F.(2013*). İlköğretimde sosyal becerilerin geliştirilmesi*. İstanbul: Özgür Yayınları | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Haftalık Planı** | |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Sosyal ve Duygusal Gelişimin Tanımı, Kapsamı ve Önemi |
| 2 | Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Sınıf Kurallarının Oluşturulması |
| 3 | Okulöncesi Dönemde Duyguları İfade Etme, Anlama ve Düzenlemenin Gelişimi |
| 4 | Okulöncesi Dönemde Akran İlişikleri |
| 5 | Okulöncesi Dönemde Sosyal Becerilerin Kazanımı |
| 6 | Okulöncesi Dönem Çocuklarında Prososyal ve Antisosyal Davranışlar |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Okulöncesi Dönem Çocukları İçin Sosyal Problem Çözmenin Tanımı, Önemi ve Kapsamı |
| 10 | Sosyal Problem Çözmenin Temel Kavramları ve Basamakları |
| 11 | Sosyal Problem Çözme Etkinlikleri Planlama |
| 12 | Sosyal Problem Çözme Etkinlikleri Uygulama |
| 13 | Sosyal Problem Çözme Etkinlikleri Değerlendirme |
| 14 | Sosyal Problem Çözmenin Değerlendirilmesi |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |