**ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171416123 | **DERSİN ADI** | Matematik Öğretimi 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| VI | 3 | 0 | 0 | | 3 | | 4 | | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
|  | | | X | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Kesirler ve öğretimi (kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler), çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, geometri öğretimi, Ölçme ve ölçüler öğretimi (uzunluk, çevre, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız), veri öğretimi (tablo ve grafikler), Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme (çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri). | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına ilköğretim birinci kademe matematik konularının öğretiminde kullanabilecekleri temel strateji ve yöntemleri kavratmaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Kesirler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  2. Çocukta geometrik düşüncenin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak.  3. 2 ve 3 boyutlu geometri konularının öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  4. Ölçme ve ölçüler öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  5. Veri öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.  6. Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | BAYKUL, Y. (2016). İlköğretimde Matematik Öğretimi (1-4. Sınıflar), 13. Baskı, Ankara: Pegem Yayıncılık | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | ALTUN, M. (2013). Eğitim Fakülteleri ve Sınıf Öğretmenleri İçin Matematik Öğretimi, Bursa: Aktüel Yayıncılık  BAKİ, A. (2008). Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi, Ankara: Harf Eğitim Yayıncılık  OLKUN, S., TOLUK UÇAR, Z. (2007). İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi, Ankara: Maya Akademi  PESEN, C. (2006). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Göre Matematik Öğretimi, Ankara: Pegem A Yayıncılık | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kesirler ve özellikleri |
| 2 | Kesirlerde dört işlem ve öğretimi |
| 3 | Ondalık kesirler ve özellikleri |
| 4 | Ondalık kesirlerde dört işlem ve öğretimi |
| 5 | Çocukta geometrik düşüncenin gelişimi |
| 6 | Geometri öğretimi |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Uzunluk ve alan ölçülerinin öğretimi |
| 10 | Hacim ve sıvı ölçülerinin öğretimi |
| 11 | Zaman ve ağırlık ölçülerinin öğretimi |
| 12 | Veri öğretimi |
| 13 | Matematik eğitiminde ölçme |
| 14 | Matematik eğitiminde değerlendirme ve not verme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |
| 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur |  | **X** |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | **X** |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular |  | **X** |  |
| 4 | Topluma, çevreye, insana, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ve spora duyarlı olur; topluma faydalı, geleceğe güvenle bakan ve araştıran, sorgulayan ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenciler yetiştirir | **X** |  |  |
| 5 | Alanıyla ilgili bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir biçimde yerine getirir | **X** |  |  |
| 6 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar, öğrenmeyi öğrenir |  |  | **X** |
| 7 | Kendi öz değerlendirmesini yapar |  |  | **X** |
| 8 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır |  |  | **X** |
| 9 | Sınıf öğretmenliği alanında öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili kavram, teori ve uygulama hakkında bilgi sahibi olur | **X** |  |  |
| 10 | Bilgi ve iletişim teknolojilerini amacına uygun teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur | **X** |  |  |
| 11 | Öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim planlamasını ve uygulamasını yapar |  |  | **X** |
| 12 | Ulusal ve uluslar arası eğitim sisteminin ve sınıf öğretmenliğinin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yereli bilgiye sahip olur |  |  | **X** |
| 13 | Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**