** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171914010 | **DERSİN ADI** |  Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
|  | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | %100 |   | Genel Kültür ( ) Alan (X ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  1 |  40 |
| II. Ara Sınav |   |   |
| Kısa Sınav |  |   |
| Ödev |   |   |
| Proje |   |   |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | Ödev- Proje |  1 | 60  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |   |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Ders kapsamında, oyunun tanımı, oyun kuramları, okul öncesi dönemde oyunun önemi, çocuğun gelişimine etkileri, çocuğun yaşına ve gelişim özelliklerine göre oyun dönemleri, oyunda yetişkinin rolü, oyun ortamı düzenleme, okul öncesi eğitim programına uygun oyun etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme başlıkları ele alınacaktır. |
| **DERSİN AMAÇLARI**  | Bu ders, oyunun tanımı, oyun aşamaları ve çeşitleri, oyunu etkileyen faktörleri, tarihçesi, oyunun okul öncesi eğitimdeki yeri ve önemini, okul öncesi eğitim kurumlarında günlük plan içerisinde oyunun planlanması ve değerlendirilmesini kavratmayı amaçlamaktadır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Oyunun erken çocukluk dönemdeki önemini açıklar.Oyun türleri ve oyun aşamalarını uygulamada kullanır ve değerlendirir. Oyun temelli programı açıklar. Etkili oyun alanları ve içerikleri oluşturmak için gerekli unsurları açıklar.Çocukların oyunlarında yetişkin rolünün önemini açıklar. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Oyunun gelişim aşamalarını bilir.Oyunun çocuk için önemini bilir.Oyuncak seçiminde dikkat edilecek özellikleri bilir.Oyun etkinliği hazırlar ve uygular. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Aksoy, A.B., & Dere- Çiftçi, H. ( 2017). Erken Çocukluk Döneminde Oyun. Duyu motor oyundan, kuralı Oyuna. Ankara. Pegem Yayıncılık MEB (2013). Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 aylık). Ankara: Komisyon. Poyraz, H. (2012). *Okul öncesi dönemde oyun ve oyun örnekleri* (4. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Sevinç, M. (2004). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitiminde oyun*. İstanbul: Morpa Yayınları.Çoban, B. ve Nacar, E. (2006). *Okul öncesi eğitimde eğitsel oyunlar*. Ankara: Nobel Yayıncılık.Özdoğan, B. (2009). *Oyun ve çocuk.* Ankara: Anı Yayıncılık. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Bilgisayar, Projeksiyon  |

|  |
| --- |
| **Dersin Haftalık Planı** |
| **Hafta** | **İşlenen Konular** |
| 1 | Oyunun tanımı, tarihçesi  |
| 2 | Okul Öncesi Eğitimcilerin Oyunla İlgili Görüşleri ve Oyun Kuramları |
| 3 | Çocuğun Gelişimine Oyunun Yeri ve Önemi |
| 4 | Oyunun Evreleri  |
| 5 | Oyunun Çeşitleri |
| 6 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Oyun, Oyun Etkinliklerinin Planlanması ve Değ. |
| 7-8 |  Ara Sınav |
| 9 | Farklı Kültürlerde Oyun, Türk Kültüründe Oyun ve Oyuncak |
| 10 | 0-6 Yaş Arasında Kullanılabilecek Oyuncakların Özellikleri |
| 11 | Oyun planı hazırlama ve uygulama  |
| 12 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 13 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 14 | Oyun planı hazırlama ve uygulama |
| 15-16 |  Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır.  | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir.  |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.  | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.  | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur.  |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır.  | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular.  | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar.  |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar.  | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.  |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |